育儿必读

心理学

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

COAY Books

目录
Content

- 前言
- 父母的语气影响宝宝的一生
- 父母可以“选择”宝宝的气质
- 社交能力要从幼儿时期培养
- 父母的态度对宝宝性格的影响
- 细节对宝宝心理影响重大
- 母乳喂养，让宝宝饱尝母爱
- 父亲——宝宝心智健康的守护神
- 夸奖——合理“营养”宝宝的自信心
- 负面刺激——成长的良药
- 自尊心——健康个性的火种
- 羞耻心——宝宝自律的拐杖
- 礼貌——让宝宝学会与人相处
- 幸福感——保证生活的品质
- 爱心——让宝宝有爱人的能力
- “让我来吧！”——自信心的表现
- “妈妈，亲我一下”——依赖性增强
- “我生气了！”——自我意识的觉醒
- “我就不！”——情感丰富的开始
- “这是我的！”——孔融让梨非宝宝的本质
- “我没有说谎。”——宝宝谎言背后的真相
- “为什么……？”——宝宝的好奇心与求知欲
- 我自己能做好！”——独立自主意识的发展
- “不和你玩了”—理解宝宝的情感发泄
- “我不管，我就要！”——任性心理需求

前言

美国著名的心理学鼻祖威廉·詹姆斯曾经把婴儿时期比喻成一个“繁花似锦、匆忙而迷乱的时期”。确实是这样，过去，人们不是非常了解婴幼儿究竟有怎样的能力。在很多人心目中，新生儿和幼儿几乎是无知和幼稚的代名词，人们通常觉得对新生儿和幼儿来说，他们的主要任务是长身体，在他们会说话和走路以后，才谈得上对他们进行教育。这种观点在西方一直持续到20世纪60年代。在这以前，也有许多哲学家和教育学家提到过对幼儿的早期教育，可是因为科学技术的限制，人们并不知道婴幼儿究竟有多大的心理能力。

从20世纪60年代以后，因为心理学技术的发展，心理学家发现了许多关于婴幼儿心理能力的事实，一些心理学家在发表他们的发现时甚至惊叹道：“新生儿的能力简直让人惊讶，我们过去太低估新生儿和婴幼儿了。”从20世纪70、80年代以后，更多的心理学家投入到对婴幼儿的研究中，心理学家随之积累的资料也越来越多。在20世纪90年代初，这种情况受到了联合国儿童基金会的关注，在咨询了一些权威专家的意见以后，联合国儿童基金会组织了世界上几十位著名心理学家编写了一本叫做《心理发展知识》的书，用通俗易懂的语言，把心理学家们的惊人发现告诉世界上所有做父母的人们。

据北京师范大学发展心理研究所教授陈会昌阐述，自1987年起，他所参加的十余次国际心理学学术会议中，一些西方国家对婴幼儿的研究之盛非常让人惊讶。每次参加这种的会议，关于婴幼儿的研究都会有几十甚至是上百项，而相同的研究在国内可能从来没听说过。直至1996年我国最权威的全国儿童心理学学术会议也没有一篇和婴幼儿心理发展相关的研究报告发表。

事实上，在20世纪80年代中期，中国也曾掀起过一次早期教育的热潮，当时还有很多专家和教授办起了早期教育函授学校，以向初为父母者宣传婴幼儿早期心理发展和教育方面的知识为主。可是这类宣

传和教育其实是良莠并存的，所谓“良”者，是以负责任的态度面对初为父母者，真正向他们宣传婴幼儿心理和教育的科学知识；而“莠”者往往把话说得过头，夸大其词，比如“保证早期成材”、“可以提高婴儿的智商多少分”之类的，这些话是完全不负责任的。后来还有过一段时间的胎教热潮，情况大致上也是这样。

事实上，中国真正的儿童心理学家却极少有热心投身于这些热潮中的，因为心理学家心中清楚，自己还都没开始研究，怎么去帮助这些父母呢？现在的情况有了很大的改善，不过到目前为止，中国自己关于婴幼儿的心理发展研究还是一个弱项，比起西方国家要落后至少二、三十年。当然，近年来，中国自然科学基金会也逐渐开始资助儿童早期发展的一些研究项目。

现在市面上也有不少关于育婴的书籍，其绝大多数文章是关于婴幼儿身体发育和营养、健康、疾病方面的，而对婴幼儿心理进行解读的书籍还是少数。鉴于这种情况，新生儿的父母有必要了解一下当前国际上一些关于新生儿和婴幼儿研究的情况。这绝不仅仅是因为在这个信息爆炸的年代有很多新的研究资料问世，更重要的是新生儿的父母应该了解宝宝从出生到2岁这个阶段对他们的心理发展来说有多么重要，也许这将是宝宝一生中最重要的阶段，可是因为传统观念，也因为处于这个阶段的宝宝根本不会说话或是刚学会说话，加上刚刚为人父母者还太年轻，没有做父母的责任感和心理准备，以至于大多数新父母们忽视了这个阶段对宝宝的教育。不能不说这是一件非常遗憾的事。

作为一个21世纪的父母，可能已经具备相当的文化水平和阅历，但是教育孩子却并不是仅有这些就足够的，要培养出一个优秀的孩子，就要从他们刚出生那一刻开始。要教育宝宝，首先要了解宝宝，了解宝宝的心理发展特点。这是做好父母的前提。

《育儿要懂心理学》一书将向新父母们介绍婴幼儿有怎样令人惊异的能力，他们是如何适应社会，适应生活，他们又是怎样表达情

绪，他们的行为中究竟有哪些潜台词等方面的内容，本书立足于宝宝身心发展的实际状况，根据科学的多元智能开发理论，并结合婴幼儿自身的特点，深入浅出地为父母们提供一些行之有效的教育宝宝的方法，相信它一定能对您了解宝宝有所帮助。

父母的语气影响宝宝的一生

父母在宝宝还小的时候和他们说话的语气，会对宝宝的气质、修养、智商、情商产生非常深刻的影响，所以在宝宝还小的时候，父母应该尽量采用积极的语气和宝宝说话。

1.用尊重的语气和宝宝说话

大概在2～3岁的时候，宝宝的自我意识就开始萌芽，随着宝宝年龄的增长，他们的自我意识会越来越强烈。宝宝有一些自己的主见了，这也说明宝宝知道自己的能力了。这时他们也许会提出不同的要求和看法，这时，父母不应该觉得他不听你们的话，想和你们对着干，不要用粗暴的方式打压宝宝的积极性，而应该用尊重的语气与他们交流。

星星爸爸想让星星学习幼儿英语，可是星星却不想学，他总是趁爸爸不注意就溜出去和小伙伴玩。有一次，星星爸爸冲星星发脾气了："你这孩子，真是越大越不听话，就是不想好好学习，我看你以后怎么办！"结果这顿教训并没有起到作用，只是让星星更加讨厌英语了，一去上英语课就又哭又闹的。后来星星爸爸找专家咨询一番，知道自己的行为和语气对宝宝的影响，回家看到星星正在玩，就蹲在星星身边，把他当成大人一样，用尊重的语气对他说："你再玩一会儿，玩过之后，可要记得看英语书。"星星很好奇爸爸的改变，但他很快就接受了爸爸的建议，过了一会儿，就自动去看英语书了。星星的爸爸想：原来改变宝宝的想法很简单。

2.用商量的语气和宝宝说话

宝宝自尊心是很强的。想让宝宝去做一件事情，应该用商量的语气而不是命令他们怎么做。这样的口气会让宝宝明白，他和成人是平等的，父母是尊重他的。当宝宝把玩具丢在地上，而你想让他收拾整理一下时，可以对他说："乱丢玩具是很不好的习惯，你可以和爸爸一起把玩具收拾起来吗？"一定不要用命令的语气："你是怎么搞的，总

乱丢玩具，快点把它收拾好！”听了前一种说法，宝宝往往会认真地照做，而后一种责备的口气则会让宝宝心生反感，即使按父母的要求去做，也是不高兴的。

3.用信任的语气和宝宝说话

宝宝特别希望得到成人尤其是父母的肯定，所以对宝宝说话时要体现出充分的信任。比如宝宝想学习踢足球，作为父母应该用信任的口气对宝宝说：“只要你肯认真学，努力一点就一定能学会。”父母的话在无形中给了宝宝一份自信，而且也让他明白了，只有努力才能成功的道理。如果父母用讽刺的语气对宝宝说：“就你这样三分钟热度的性格还想学踢足球？”则会给宝宝的自尊心带来伤害，让他产生不自信的感觉。

4.用鼓励的语气和宝宝说话

宝宝没一点过错是不可能的。当宝宝做错事情时，父母不该一味地批评和责备他们，而应帮助他们在错误中积累经验，总结教训，并鼓励他们再次挑战那件事。

2岁的贝儿第一次帮妈妈拿杯子时，不小心把杯子掉在地上摔碎了，换成一般的妈妈，也许会责备宝宝：“看你，连个杯子都拿不稳……”，可是作为幼儿园教师的妈妈却没有这么做，她明白，这样说会打击宝宝尝试新事物的勇气和信心，于是，妈妈停下手里的活，用鼓励的语气对贝儿说：“贝儿不小心摔碎了杯子，不过没关系，以后可以先用手试试杯子烫不烫再去拿。”

贝儿妈妈这样的做法，既教会宝宝避免失败的方法，又给了宝宝再次尝试的信心。

5.用赞赏的语气和宝宝说话

每个宝宝都有优点，也都有表现欲望，父母在发现宝宝的优点时应该加以赞赏，这会让宝宝更乐于表达自己。当宝宝认真地画完一幅画时，也许他的画在成人眼中糟糕得不得了，可是宝宝的认真和热情其实就是他最大的优点。当宝宝把画拿给你看时，一定不要轻描淡写

地应付他：“你需要好好练习。”敷衍会让宝宝失去信心和热情。而赞赏和肯定宝宝的作品则会让他对这件事的兴趣更大，你可以说：“想不到你画得这么好，如果你继续努力，一定会画得更好。”

父母可以“选择”宝宝的气质

月月才几个月大，就是一位出了名的“笑星”了，她是个非常爱笑的宝宝，看谁都笑。每次带月月出门散步的时候，一和其他宝宝的妈妈们遇到，月月妈妈常听的话是：“你家女儿真好，见人就笑，不像我家宝宝见人就哭。”虽然是在夸自己的闺女，可是月月的妈妈实在不愿意看到其他宝宝的妈妈贬损她们自己的宝宝。因为月月妈妈明白，对方的潜在意思是：“你家女儿气质好，我家宝宝的气质不好。”月月妈妈每次都想告诉对方，宝宝的气质是父母的态度决定的。

事实上也确实如此，宝宝的气质本没有好坏之分，可是如果父母从心中就不接受宝宝的独特气质，甚至拿自己的宝宝与其他宝宝盲目攀比，常常会让宝宝变得开始照着父母的负面“期待”走去。从一定意义上说，宝宝是在与环境的互动中形成和发展自己的气质的。假如父母希望宝宝发展成更积极的气质类型，可以有意识地鼓励宝宝朝这个方向努力。

那么，宝宝都有哪些气质呢？宝宝的气质类型主要分为迟缓型、困难型、容易型3种。

迟缓型宝宝：这类宝宝常常对陌生人、新事物、洗澡等有消极反应。有些这种类型的宝宝如果在父母认为非常重要的方面依然反应迟钝的话，父母往往很难有耐心教导他们，反而会以“懦弱无能”来定位宝宝，甚至可能会采取强迫手段。殊不知这种强迫却只能加重宝宝的逃避心理，于是最终出现一种恶性循环，亲子关系紧张，宝宝心理和智力如父母“期待”的一样出现各种问题。

困难型宝宝：这类宝宝护理起来较为困难，他们情绪比较消极，生活也没什么规律，并且很难对父母或环境感到满意，所以常常让父母感到束手无策，有时甚至对宝宝产生厌恶感。然而这些只会使宝宝变得更不耐烦，甚至对父母产生敌意，一旦这种消极的循环圈出现，

这些宝宝护理起来也就更加困难了，所以父母应对这类宝宝更为耐心。

容易型宝宝：这类宝宝生活有规律且容易接受新事物，所以护理起来比较容易，父母也更愿意对这类宝宝提供更多的关怀，父母对待宝宝的态度积极，会让宝宝表现得更好，亲子间良好的互动增进父母和宝宝之间的感情。

其实就像宝宝没办法选择父母一样，父母也没办法选择宝宝，所以无论宝宝原本属于哪种气质类型，父母都应该真心地接受他们。也许正是在接受的过程中，父母才可能改变宝宝原本的气质。

社交能力要从幼儿时期培养

社会交往能力是人的一生当中很重要的内容之一，可是根据心理学家的研究，很多成年人之所以不善于与人交往，可以追溯到他的童年时代。也就是说，假如宝宝不善交往的问题在儿时得不到很好的解决，那么他日后的性格也很可能不合群、不爱和他人交往，而这将妨碍他日后的事业。现在很多父母明白幼儿时期培养宝宝社交能力的重要性，可是很多家长却因宝宝不善于和伙伴交往而伤脑筋，那么，父母在日常的家庭教育中，如何培养宝宝善于交往的能力呢?

1.父母要积极给宝宝提供锻炼社交能力的机会

父母应适时地给宝宝创造一个和他人平等、友好相处的环境，这可以让宝宝交际能力得到锻炼。

明明的妈妈到了明明可以进幼儿园的时候，就把明明“赶”到幼儿园。其实明明妈妈也有些舍不得，可是想到明明需要同伴，需要学习如何与他人相处，最后还是狠下心来。过了一段日子，本来在生人面前表现非常羞涩的明明显得就不那么怕见生人了，有时还会在妈妈的朋友面前表演一些小节目。

幼儿园的确是培养宝宝交往能力的一个好地方，因为生活在幼儿园里的宝宝有很多同伴，他们在幼儿园才能真正体会到与人交往、合作的乐趣，而且也更容易懂得只有与他人友好地相处，才会得到他人帮助的道理。在幼儿园中，老师会因势利导地对宝宝进行教育，使每个宝宝都能融入到集体中，享受合作的乐趣。而把宝宝交给老人或雇保姆单独看管并不是好办法，因为宝宝长期生活在自我的小天地中，极易形成孤僻、自私的性格。

2.父母应耐心引导，让宝宝产生谦让意识

父母要经常给宝宝讲一些关于“合作和谦让”的道理，不要事事以宝宝的意志为转移，以免宝宝形成以自我为中心的思想。比如可以让宝宝多听听像“孔融让梨”之类的故事，让宝宝想想自己应该向孔融学

些什么，以便给宝宝树立一个学习的榜样；也可以在家中有好吃的东西时，让宝宝来分配，父母不要因为偏爱宝宝而拒绝宝宝的分配，要欣慰地接受并适时夸奖宝宝，引导宝宝学会和他人分享，形成好习惯；当宝宝和其他宝宝玩耍的时候，要尽量鼓励宝宝把自己的玩具分给其他人一起玩，不要因为怕宝宝吃亏，而限制宝宝与他人分享的行为。

3.让宝宝多参加一些交往的“游戏”，并传授其交往技能

父母不仅要提供给宝宝锻炼的机会，还应进行一些必要的培训，比如父母常常装成客人和宝宝一起过家家，这时可以教给宝宝一些交往的技能，教宝宝如何招待客人，怎样使用日常的文明礼貌用语，怎样把东西和他人分享等。在游戏中学习社交技能比单纯让宝宝模仿他人效果更好一些。另外，对于那些非常内向的宝宝，父母可以让宝宝自己选角色进行游戏。

4.鼓励宝宝多交朋友

对许多人而言，一生中最长久的友谊很多是在孩提时代建立起来的，所以父母应该多提供机会让宝宝经常与同龄人接触，做宝宝友谊的引路人。相同的爱好是友谊的基础，父母可以有意识地培养宝宝某方面的特长，让宝宝利用这种特长充满自信地去结交他喜欢的朋友。同时，父母还应引导宝宝发现朋友身上的长处，以弥补自己的短处，对于朋友的弱点要引导宝宝帮助朋友克服，从而帮宝宝建立友谊。

另外，父母们还应注意，多表扬宝宝合作和分享的行为，还可以充分利用电视或书里可供宝宝模仿的榜样教育宝宝，利用榜样的力量，引导宝宝和小朋友积极交往。

父母的态度对宝宝性格的影响

人的性格并非一成不变，可是一旦形成，也就具有了相对的稳定性。3岁左右的宝宝在性格上已经有了明显的差异，而且随着宝宝年龄的增长，他们性格改变的几率越来越小。所以，培养宝宝性格的关键取决于父母养育、呵护宝宝的方式。一项研究显示，日本的宝宝和美国的宝宝之所以会有差别很大的行为特质，就是因为父母对宝宝的照顾方式不一样导致的。一般来说，日本宝宝比较沉静，因为日本宝宝小时候和妈妈有较多身体接触，相反，美国宝宝比较喜欢说话，他们对生活充满好奇心，因为他们的父母经常让宝宝自我探寻和表达；但是如果把日本宝宝带到美国教育，这些宝宝会比较美国化。由此可见，不一样的教育方式对宝宝性格形成具有决定性的影响。

宝宝性格的形成和早期生活习惯有着十分密切的关系，可是这一点却没引起父母们足够的关注。常听到有的父母抱怨宝宝天生娇气或胆小，却不知道，恰恰是自己不恰当的育儿方式让宝宝养成了这种性格。事实上，培养宝宝性格品质应该从小抓起，从建立良好的生活习惯开始，这些先入为主的小事就是宝宝日后的性格。

父母的态度对宝宝性格的导向作用非常重要。现代父母的情感流露比以前更为明显，一切以宝宝为中心的现象十分常见，可是做父母的很纳闷，照顾得如此周全的宝宝为什么会变得依赖性强和脆弱呢?

5岁的明明上幼儿园中班，平时他并不爱哭，可就是听不进批评意见，如果谁一说他不好，比如同学一说他画画得不好，他就一副想哭的样子，妈妈在家批评他他也会想哭。至于其他方面明明还是不错的，上课发言也算大胆，幼儿园老师很喜欢他，妈妈给他安排的课程表他也完成得非常好，语言表达能力也很好。就听到别人说什么就哭这个毛病明明妈妈不知道该拿他怎么办，于是，在明明想哭的时候，爸爸妈妈总会想方设法地逗他笑，可是这样做的结果是明明更听不得别人说了。

宝宝的脆弱其实缘自父母的娇宠，或者过于悉心的照顾。现在独生子女居多，父母对宝宝的悉心照顾体现在各个方面，比如替宝宝包办的事情过多、只赞赏舍不得批评、对宝宝的正常活动限制太多等。这些过分“呵护”的心理，不可避免地通过各种言行表示出来。而这些言行对宝宝也起到暗示作用，他们也渐渐明白了“会哭的孩子有糖吃的道理”，能依赖则依赖。而且很多父母在宝宝想参加某项活动之前，总是对宝宝列举各种危险，结果使宝宝对活动产生恐惧感，并因此畏缩不前。年龄越小的宝宝越容易接受暗示，而父母的保护无疑助长了宝宝的懦弱和任性。在父母的过分呵护下，有些宝宝甚至听到别人声音稍微高一些，也会吓得大哭不止，这明显可以看出宝宝脆弱的性格特征。如此娇气脆弱的宝宝常缺乏足够的心理承受力，以后只要遭到挫折就极易出现心理障碍。

现在父母对宝宝的呵护还往往体现在把宝宝的身体健康寄托在各种药物和食物上，而不是让宝宝在阳光下锻炼身体。科学研究表明，宝宝身体差和性格懦弱之间有一定的内在关联，因为生病的宝宝会得到父母更加细心的呵护，这也成为助长宝宝软弱性格的温床。在这种过度保护的育儿方式中，宝宝会慢慢变得好吃懒做和好静懒动，同时也缺乏靠自己能力解决问题的意识。

细节对宝宝心理影响重大

培养宝宝良好的性格与家庭氛围有很大关系，家庭氛围又是由许多细节组成的，而父母的言行是构成家庭氛围的主要内容。父母是宝宝的第一任老师，家庭中的一切事情时刻都在影响着宝宝的成长。对于父母来说，如果能注意到一些细节上的问题，对于宝宝良好性格和习惯的培养无疑起着“润物细无声”的作用。父母除了要让宝宝在和谐的家庭氛围中感受快乐和亲情外，也要在言行上对宝宝慢慢开始引导和示范，从小培养宝宝良好的性格和行为习惯，当然，这就需要父母注意到一些细节上的问题。

对于宝宝来说，他们的听觉是十分敏锐的，他们能从妈妈说话的语气来判断妈妈的情绪，这一点，可能在宝宝刚出生时有些妈妈就注意到了。即使只是一个非常小的细节。

一位妈妈说：“宝宝又尿湿了！”这位妈妈突然发现，宝宝听了他的话后居然开始撅起小嘴了，于是妈妈下意识地向宝宝解释：“妈妈不是在批评你，妈妈只是在告诉奶奶。”结果宝宝听后很快就平静下来了。之后，这位妈妈和婆婆一起讨论了这个问题，并在之后做了几次实验，发现宝宝好像听得懂她们的交谈一样。后来这位妈妈经过咨询相关专家才知道，宝宝是从妈妈说话的语气和口形上判断妈妈情绪的。

所以，父母们在对宝宝说话的时候，也要开始注意说话的语气和频率了，经常提醒自己宝宝“听”得懂，有宝宝在的时候，父母说话的语气应该尽量平稳、亲切一些，如果是对宝宝说话，尽可能让声音充满爱意，通过声音传达给宝宝父母对他的关爱之情。

可是，因为爸爸妈妈的心情每天都可能发生变化，所以有的时候很多该注意的地方可能注意不到，特别是在一些突发事件中，也许有些父母就顾不上那么多了，而在这种时候，宝宝就会受到一定的影

响。在宝宝已经懂一些事的时候，父母说话或做事时应该委婉一些，尽量不要当着宝宝的面说负面的东西，或者大声说话。

除了语言的细节需要注意，父母的行为也会对宝宝产生潜在的影响，所谓“言传胜于身教”，许多时候，也许成人根本没有意识的动作就被宝宝学了去，特别是在宝宝模仿能力比较强的时候，成人更应注意自己的行为和语言。

母乳喂养，让宝宝饱尝母爱

宝宝的生长发育离不开物质营养，心理健康离不开母爱的营养。母爱是宝宝心理健康的重要营养素，而宝宝对母爱的需要称为“皮肤饥饿”，这需要妈妈用抚摸、拥抱来满足。宝宝从出生到3岁时是最需要妈妈爱抚的阶段，这对宝宝以后的心理健康发展至关重要。

心理学家指出，假如宝宝从出生到3岁缺乏母爱，其生理、智力和社会适应能力的发展都会比其他宝宝慢，甚至发生生理和心理的变态。国外有一项调查显示，孤儿的死亡率比较高，即使是活下来的孤儿，也有爱哭、退缩、冷漠或笨拙的现象，孤儿院2岁宝宝的智商只等于正常10个月的宝宝。而孤儿院的宝宝并不比托儿所的宝宝得到的生理照顾差，可是托儿所的宝宝有母亲的爱抚，所以他们很少出现上述表现。

有些妈妈在产后担心给宝宝喂奶会使身材变差，且不说这没有科学道理，对宝宝的身心健康也非常不利。

国外曾有杂志报道过因一所主要收养弃婴的育儿院，因为缺乏保育员，就采取了自动化喂奶的方法，每到固定的时间就往宝宝嘴里灌牛奶，而这些宝宝整天躺着，没有人抱，结果，这些宝宝多数变得表情呆滞，而且身体不好，经常生病，出现了发育缓慢的现象。由此可见，宝宝是需要爱抚的，而母乳喂养不仅供给了宝宝必需的营养物质，而且还给予宝宝感情与温暖，促进宝宝的身心发育。

宝宝的“皮肤饥饿”和对母爱的渴望是非常强烈的。宝宝的抚育者应尽量满足宝宝对母爱的需求。比如刚出生不久的宝宝，最好能让他赤裸地接近母亲的胸膛，让宝宝和母亲的肌肤接触，使他能听到母亲的心跳，而不宜把宝宝单独放在小床内。母乳喂养不仅满足了宝宝饥饿的生理需要，同时也满足了宝宝需要与母亲亲密接触的心理需要，让宝宝尝到了母爱。

母乳为什么会有情感作用，增进妈妈和宝宝之间的感情是有科学依据的，这是因为母乳喂养的方式可以让宝宝躺在妈妈怀中，接触到妈妈温暖的肌肤，闻到妈妈身上的气味，还能再次听到早已在宫腔内熟悉的心跳节律，加上妈妈对宝宝的爱抚，这一切都能使宝宝感受到母爱，产生高兴的情绪，这对宝宝的身心健康发育是很有好处的。

同时，做妈妈的还要注意，哺乳的方法和自己的情绪状态对宝宝的身心也有很大影响，假如妈妈只把喂奶当成任务，喂着宝宝却想着别的事，这样，宝宝在情感上也得不到满足。所以，为了宝宝的身心健康，新妈妈一定要坚定母乳喂养的信念，排除一切干扰因素，用母乳喂养宝宝。

父亲——宝宝心智健康的守护神

有研究表明，当父亲和宝宝的关系比较密切的时候，宝宝会增加安全感，不但能自信地应对外面的世界，而且内心世界也较平和。专家一致认为，父亲和母亲接触宝宝的方式不一样，父亲倾向于和宝宝玩耍，做一些新奇有趣且令人兴奋的游戏，而母亲则多以温柔的方式抱着宝宝和宝宝说话。

另外，父亲多数选择对宝宝搔痒，并把宝宝向空中举起。心理学家观察到宝宝在3个月大时对爸爸和妈妈的反应不一样。在宝宝听到妈妈的声音时，他开始四处搜寻，面部柔和下来，四肢移动的速度也会放慢下来，好像期待妈妈抚慰；而在父亲靠近时，宝宝会耸肩挑眉，表现得像期待玩耍一样。所以，父母给予宝宝不同的刺激，这对宝宝的健康有平衡的作用。

研究表明，父亲对宝宝有以下影响：

1.父亲对宝宝的独立性会产生影响

宝宝生下来的前几周，大多是由母亲照顾的，可是在宝宝日后的成长过程中，父亲会慢慢成为宝宝生活中的“最重要的人”。通过父亲，宝宝能慢慢体会到分离、转换。宝宝认为父亲是“冒险刺激”的来源。宝宝在和父亲玩游戏时，他学会了冒险和解决问题的能力，同时强化宝宝对外在世界的控制感觉。

2.父亲对宝宝的社交能力会产生影响

和父母关系较好的宝宝，较之单纯和母亲关系密切的宝宝对事物的兴趣比较高。通常和父亲在一起的宝宝，社交能力较强，也能较快学会说话，喜欢玩游戏，而且更急着让人抱。

3.父亲对宝宝的信心会产生影响

常和父亲在一起的幼儿，较易适应新环境。专家们发现，由父亲负主要养育责任的幼儿，在面对新环境，如去托儿所时的焦虑感较低。

4.父亲对宝宝的心智发展会产生影响

研究表明，感情丰富的父亲，其宝宝智力测验的成绩比父亲冷淡的宝宝高；和父亲比较亲近的宝宝，数学成绩相对较高，这其实是一种“模仿行为”。假如宝宝希望像父亲一样，他们就会学习父亲的行为和思考方式，也就是采用父亲解决问题的方式。另外，父亲还会让宝宝产生强烈的性别意识。

明明是跟着妈妈长大的小男孩，所以明明根本没有机会受到父亲的影响。在只有妈妈的家里长大的明明，什么事情都模仿妈妈。

在幼儿园里，明明也喜欢和女孩子一起玩，讨厌和男孩子接触。对于很顽皮的男孩子，明明说自己非常讨厌他们。他经常指着一些玩得脏兮兮的男孩子说：“他们多脏呀。”男孩子玩的游戏，明明统统都不喜欢。他最喜欢的就是和女孩子做游戏。

在家里，明明的表现更像一个小女孩。他不敢一个人呆在自己的屋子里，总是要和妈妈一起睡。妈妈有的时候强迫他自己睡觉，他也总是开着灯。穿衣服明明也很喜欢穿漂亮衣服。明明说话也是细声细气，从来不会像别的男孩子一样大声大气的说话。明明妈妈看见明明的样子非常的发愁，她和家里的亲戚说：“我们家明明一点没有男孩子的样子，这可怎么办啊？”

其实，明明的问题就是因为长期和妈妈生活在一起，造成了他在性别定义上的模糊。

5.父亲对宝宝设身处地为他人着想的性格会产生影响

和父亲相处时间较长的宝宝，在长大后较能为他人设身处地地着想。假如父亲很会照顾人，宝宝也能效仿。研究表明，父亲除了对男孩有榜样的作用外，对女孩也有极强的影响力，比如父亲会鼓励女孩参加具有竞争性的活动，这对女孩的成绩提高有好处。此外，假如父亲会教女儿从事传统的男性活动，比如修理家电等，那么父亲无疑是在帮助女孩发展自信心及拓宽女孩生存的技能。

夸奖——合理“营养”宝宝的自信心

多夸奖少批评几乎已成了一条公认的教子法则，这条法则对于宝宝来说显得格外重要。经常夸奖宝宝可以让宝宝逐步树立起信心，“营养”宝宝的自信心，而这正是宝宝身心健康成长的前提。

幼儿园大班的平平兴奋地告诉爸爸：“我这次考试超过明明了，而且比上次提前了3个名次。”“哦，那你现在排第几名呀？”明明不好意思地说：“第15名。”爸爸不屑地说：“第15名你就这么高兴了，前进3名有什么用，连前10名都没进去。”平平听完爸爸的话，伤心地回到自己屋里。后来，直到平平上完小学，他的学习成绩都不怎么好。

当宝宝取得进步的时候，父母是应该及时夸奖的，这样可以让宝宝的自尊心得到满足，让他们更有进取心。宝宝自身固然有一些缺点，而且常常让父母觉得忍无可忍，可是如果父母提起宝宝时，总是先想到他们的缺点，那么宝宝便很难从父母这里得到什么“营养”了。只有懂得夸奖宝宝优点的父母才是真正懂得教育宝宝的父母。

当然，这种“营养”也不能补充得过多。如果你是一位经常夸奖宝宝的父母，也要注意不要让宝宝“营养”过剩。有许多科学研究证实，夸奖对于宝宝的成长有积极的作用。可是过度的夸奖却不属于教育的好方式，夸奖宝宝看上去简单，可是一不小心就可能夸错，所以本书提供以下5个方法，以供父母放心地夸奖宝宝。

1.及时而适当的奖赏

很多父母都抱有这样的教育理念：口头表扬和物质奖励一个都不能少。如果不时地给宝宝一些物质奖励，就会让宝宝更好地与自己合作，而且让宝宝表现得更加优秀，所以，有些父母平时总是以妥当的礼物奖励宝宝。

物质奖赏的确是一种有效的鼓励方法，但是如果施行过多则如同贿赂了，这反而对宝宝没有什么好处了。所以物质奖赏应该适当，不应把物质奖赏当成一项惯用的办法，更不要买非常昂贵的礼物送给宝

宝。如果能够尽量自然地让宝宝感受到物质奖赏的欣喜，那将是十分理想的状态。比如宝宝喜欢吃巧克力，父母就可以提前买些巧克力放在家里，在宝宝有了值得表扬的行为之后，就拿些巧克力给他吃。

2.真心夸奖宝宝

宝宝有时的确会有出人意料的好表现，这时候父母如果硬要板起脸说些“胜不骄、败不馁”之类的话，那就未免有些太矫情了，毕竟，宝宝是需要赞美的，这时父母应该真心地去夸奖宝宝，而不是为了一些目的去敷衍宝宝，这样才能充分调动宝宝的积极性，鼓励他以后有更好的表现。

3.帮宝宝戒除功利心

在宝宝因为做好一件事而受到称赞的时候，往往会产生一种期待心理，希望下次做这件事时，还能继续得到父母的夸奖。于是宝宝开始为了夸奖而去做事，这并不是一种正确的做事态度，而且极易让宝宝产成较强的功利心。随着宝宝年龄的日益增长，父母应逐步减少夸奖的次数，让宝宝转变态度，认识到做好一些事情是理所当然的。父母可以对宝宝说：“你做得对，你应该把自己的事情做好。”

4.让别人来夸奖宝宝

除了父母之外，还可以让其他人来夸奖宝宝，比如亲戚、朋友。这样宝宝的自信心和自豪感将会更充沛，因为他能感觉到自己的表现不但得到了父母的肯定，而且也得到了更多人的认可。至于夸奖的角度或理由，没必要求其他人和自己完全一致，假如其他人可以找到更多的理由去夸奖宝宝，那效果只会更好，这样可以引导宝宝去思考别人的说法和观点，让宝宝认识到自己做得很好。

5.夸奖是过程而不是结果

夸奖宝宝是一门学问，父母除了对结果表示满意，也应该对宝宝在过程中付出的努力表示认可，如果没有这个努力的过程，也就不可能产生完美的结果。此外，父母也不要只是单纯地直接夸奖宝宝，要

让更多的人知道宝宝多么优秀。经常在亲戚、朋友面前夸奖宝宝，就是一个非常有技巧的夸奖方式。

当然，就像夸奖有不一样的表现方式，夸奖的理由也不应该是雷同的，父母们不应总是用一套僵化的理由去夸奖宝宝。也许有些父母会感到困惑，我们应该如何去寻找夸奖宝宝的理由呢？每次都不一样的夸奖理由会带来怎样的效果呢？其实，父母也不必为夸奖的理由担心，只要你和宝宝之间用心构建出默契的亲子关系，并懂得耐心地倾听宝宝的心声，那么宝宝基于对父母的信任，你的理由只要是发自内心的，宝宝都会高兴地接受，毕竟，夸奖并不是训诫宝宝的开场白或口头漂亮的表达方式，而是父母表达关爱的一种方式。

负面刺激——成长的良药

父母除了对宝宝实施正面教育之外，还有必要对宝宝适度适时地施加一些负面刺激。所谓“良性刺激”是指可以满足人的生理心理需要，让人感觉愉快的外界刺激，而“负面刺激”则是指让人不满意、不高兴、不舒服的外界刺激。适当的“负面刺激”对现在被娇惯宠爱的宝宝来说是必需且有益的。这将会对宝宝成长后适应复杂的社会，经受各种挫折和困难起到良好的帮助作用，让宝宝在以后具有很强的心理承受能力，也可以说负面刺激是宝宝成长的良药。

2到3岁的宝宝就能根据其身心发展的特点给予一些“负面刺激”了，一般来说，对宝宝实施负面刺激，可以从以下几方面入手。

1.适当地批评宝宝

很多处于“众星捧月”地位的宝宝都有骄横的习惯，他们一旦受到批评，往往会大使性子，不是哭闹就是丧失信心。对于这样的宝宝，应及时地实施批评教育，指出宝宝的不足和缺点，并给宝宝适当的约束。虽然宝宝在接受批评时心中是难受的，可是这种心理磨难正是克服宝宝骄、娇的良药。

3岁的明明正在乱翻抽屉，他把里面的东西都扔了出来，妈妈看到后，立刻批评了明明，可是明明并不接受妈妈的批评，大哭起来。这时妈妈又给明明慢慢地讲道理，妈妈告诉明明：“你这样做是不对的，这个抽屉是爸爸的，你把爸爸的东西都扔出来，爸爸回家找不到东西会很着急的，就像别人把你心爱的皮球弄丢了一样。”明明听了妈妈的解释，很快接受批评，把东西捡起来放到抽屉，爸爸回家后，明明还郑重地向爸爸说“对不起”。以后明明再也不乱翻别人的抽屉了。

宝宝喜欢听好话，一遇到批评就不高兴，父母要引导宝宝从小学会分清是非，要让他知道做了不对的事情要听从他人的劝告，不然会受到批评的。宝宝感受到“约束”的存在，就不会为所欲为了。

2.让宝宝体验劳累

有些父母觉得宝宝小，什么事都做不了，于是采取包办代替的教育方式，宝宝从小不劳动，不知什么是劳累，长大后就会慢慢变得依赖、怕苦，这样不仅对宝宝的身体发育不利，还会影响宝宝的智力和促使宝宝不良性格形成。虽然宝宝还小，但也要让他做一些力所能及的事，比如自己穿袜子、整理玩具等。

平时适当地给宝宝一点劳累刺激，让宝宝做一些力所能及的家务活，参加运动量适当的体育运动，这样不仅有利于增强宝宝的身体素质，还能培养宝宝吃苦耐劳的精神，让他们在劳累中增长见识，体验别人工作的辛苦，从而学会尊重和珍惜别人的劳动成果。

3.让宝宝有点“饥饿”感

父母要让宝宝感受一下“饥饿”。有些宝宝的营养食品太多，所以经常挑食拒食，吃饭的时候就没了胃口。这时父母不妨用“饥饿”刺激宝宝，宝宝饿了食欲自然就会旺盛了。当然，饥饿感并不只是生理上的，还包括心理上的，每个宝宝都有欲望，如果父母无限制地满足宝宝的所有欲望，宝宝的欲望一直处于饱和状态就会失去追求的热情。所以，父母应该让宝宝有种“饥饿感”。比如当宝宝玩具很多的时候，他反而会东挑西捡，玩什么都没很大兴趣；而当宝宝缺少玩具时，他就会专心地玩仅有的玩具，而且表现得津津有味。

4.让宝宝感受一下困难

现在的宝宝多数生活条件优越，衣来伸手饭来张口。这样的宝宝在遇到困难的时候，常常是不知所措、依赖成性。

4岁的小豪午睡后自己把裤子穿反了，在托儿所中没办法解小便，结果憋了半天尿。小豪根本没想过要把裤子正着穿过来，而是忍受憋尿的痛苦，回到家后又对妈妈大哭大闹。

生活中这样的宝宝并不少见，面对困难有些宝宝只会怨天尤人，而父母如果能在日常生活中有意识地为宝宝设置一些困难，鼓励他们自己想办法解决问题，则会让宝宝的生活能力增强，而且还能培养宝宝克服困难的勇气和意志。

所以父母有必要在宝宝小的时候就有意识的给宝宝设置一些障碍，增加宝宝的心理承受能力和解决问题的能力。比如，宝宝刚学走路时摔跤了，父母应该让宝宝自己克服困难，只有在多次摔跤后，宝宝才能学会走路；可以让宝宝一人睡觉，这样可以帮宝宝克服胆小的毛病；喜欢睡懒觉的宝宝，父母可以为他安排好生活日程表，让宝宝早起早睡；父母还应让宝宝明白，人生的道路上遇到困难和障碍是很平常的事。

负面刺激能锻炼宝宝的心理承受能力，就像小树需要经受风霜才能长得更为茁壮一样。当然，并不是负面刺激越多越好。如果非常沉重的打击或变故接踵而来，会让人产生难以容忍的挫折，进而对自己失去信心，所以对宝宝实施负面刺激的时候应该注意“强度”恰当，这样才能达到锻炼宝宝的效果。

自尊心——健康个性的火种

一般3岁左右的宝宝就开始注意别人对自己行为的评价，此时他们做错事，听到别人羞他，常常会出现脸红、低头不语、逃跑等表现，这是宝宝受“刺激”时产生的外部表情动作，而被夸奖的时候，宝宝往往表现得非常高兴，事实上，这也是宝宝自尊心的一种体现，父母应该关注宝宝的自尊心，因为自尊是宝宝有健康个性的前提，应该注意呵护宝宝刚刚萌生的自尊心。父母要精心保护好宝宝自尊心的火种，真诚地关心宝宝，尊重宝宝的喜好、特长，尽可能满足他们的合理愿望，要善于联系宝宝的具体行动，向宝宝揭示有关道德行为的是非、善恶，对宝宝好的行为予以肯定，从而让宝宝形成一种荣誉感、自豪感和自信心。宝宝会从父母的举止中揣摩你对他的看法，当宝宝意识到父母爱他、尊重他时，他也会意识到自己的价值。

一项针对宝宝的调查发现，很多宝宝对自己父母忽视自己的自尊，随便向外人提起自己的隐私、短处等感到非常不满。这不得不引起父母们的关注。父母们可能认为，自己的宝宝才那么一点点，多说一些他的不足，可以让宝宝“知耻而勇进”。事实上，在伤害了宝宝的自尊之后，很可能会得到相反的结果，还有可能导致宝宝心理不健康。

心理学家告诫父母，宝宝的自尊心可以看作是他们对自己身体、能力、表现等感到满意的一种心理。不同的宝宝会有个别差异，有的宝宝漂亮一些，有的宝宝丑一点，有的宝宝聪明一点，有的宝宝迟钝一点……但是这些都不应该成为父母忽视或嘲笑他们的理由，因为宝宝非常容易感受外界给他们的评语，所以父母的育儿工作之一便是维护和培养宝宝的自尊心，这样宝宝才能身心健康地成长。

宝宝的自尊心是受外界环境直接影响的。对于学龄前宝宝，父母对他们的言语刺激，非常容易伤害他们的自尊心，即使是进入学龄的儿童，如果对其进行过多的批评，也非常容易伤害他们的自尊心，使

他们慢慢产生自卑感，这对宝宝的成长是非常不利的。培养和维持宝宝的自尊心，应遵循以下原则：

1.不要嘲笑宝宝

明明爸爸因为明明摔了杯子训斥明明：“你真笨，连这么简单的事情都做不好。”明明爸爸说这句话是有一定目的，他是希望以此让明明自尊心受到刺激，产生一种羞愧感，以促使明明不再失败。可是让明明爸爸感到失望的是，听了他的训斥后，明明却对帮爸爸拿东西产生了抵触心理。这让明明爸爸感到哭笑不得。

年幼的宝宝则很容易对父母的话信以为真，当他感觉自己不能得到父母认可的时候，除了情绪上非常不是滋味，也会对学习产生一种抵触心理。

2.给宝宝进步的空间

宝宝在获得家长的表扬以后，就非常期待下一次夸奖。在此需要提醒父母们的是，不要因为宝宝一次表现良好，就期待宝宝以后都能做得很好。尤其是对于学龄前的宝宝而言，他们的各种能力都尚不成熟，很多行为的出现都是偶然的。宝宝的成长和进步都需要一定的时间和空间。父母应该允许宝宝偶尔有失常的表现。假如期望太高，反而容易给宝宝带来压力。

3.当你做错事情时，也应该勇敢地对宝宝承认错误

父母勇于在宝宝面前承认自己的错误，不但可以使宝宝受到伤害的心灵得到安慰，保护宝宝的自尊心，也可以让宝宝养成诚实的性格。比如父母可以说：“上次你不应该受到批评，是妈妈错了，周末带你去买支钢笔作为补偿好吗？”

4.减少宝宝的难堪情绪

有些父母习惯在宝宝面前说他们的缺陷和错误，这会使宝宝难堪而情绪强烈，过多的难堪情绪会造成宝宝的两种个性心态：一是我行我素，不愿思考和解决问题；二是感到羞愧无比，从而产生自卑心

理。这两者都不是父母责怪宝宝的本意。所以父母在纠正宝宝错误行为的时候，应该注意不要让宝宝感觉难堪，因为那只会适得其反。

羞耻心——宝宝自律的拐杖

宝宝犯了错误，能听从父母的教诲，或者没经过批评会产生自责心理，是一种良好现象，这种现象是从婴幼期就开始培养的宝宝的忏悔心发展起来的。一般而言，宝宝长到2岁时，就会产生“羞耻”心了，他们犯了错误会有一种不安情绪和害羞的表现，这种不安即羞耻心。这时如果父母及时地引导宝宝学会控制自己的行为，那么，宝宝在3岁左右就会逐渐具有自控和自尊的意识，宝宝一旦产生这种意识，即使没有外界的强制，宝宝靠自己内在的心理机制就会自主协调和外界的关系。当他们出现错误时，就会自觉地从周围环境中吸取经验教训，形成积极健康的心理反馈，从而产生忏悔心理。这种心理是宝宝自我意识发展的结果，对宝宝以后形成自重、谦虚的优良品质有很大影响，因此父母应该在宝宝出现羞耻心的时候就开始呵护宝宝这种情感，这种情感可以作为宝宝自律的拐杖，帮宝宝健康成长。

培养宝宝的忏悔心理可采用榜样、暗示、鼓励的办法。

榜样：父母做了错事，只要是宝宝可以理解的，就要当着宝宝的面诚心表示忏悔，比如说“我很难过”等话，父母也可以在宝宝面前相互赔礼道歉。

暗示：当宝宝出现轻微过失时，父母不要急于训斥，也不要流露出不满，可提醒宝宝：“你这么做好吗？”暗示宝宝做了错事。

鼓励：当宝宝为错误忏悔时，父母应及时表扬他们勇于认错的精神，鼓励宝宝努力改正错误。

心理学家研究发现，羞耻心是克服消极因素的一种精神力量，也是责任心和荣誉感的道德支柱之一。宝宝的羞耻心是在自我意识的发展过程中产生的，当他们产生这种心理时，就会因为自己做了别人不满意的事情感到羞耻，在6岁以后，宝宝羞耻心的发展会越来越明显。

爱护和培养宝宝的羞耻心，重要的问题是要进行正面教育，尊重宝宝的自尊心，而对宝宝挖苦和讽刺甚至羞辱都会让宝宝幼小的心灵

受创，长此以往，反而会磨掉宝宝的羞耻心。一旦宝宝失去羞耻心，对自己的不良行为就不再感到难为情了，甚至对父母的表扬和批评都无动于衷。这种麻木不仁的心理会给宝宝的成长带来很大危害。通常父母们觉得宝宝还小，不懂得羞耻，殊不知即使是只有3岁的宝宝也知道羞耻。不妨看生活中的父母是怎样对待宝宝的羞耻心呢?

明明在幼儿园数学没考好，没拿到小红花，他沮丧地回到家，不想说话。爸爸看看他手中的试卷，忍不住骂道："连这么简单的问题都答不好，简直是笨到家了，难怪你拿不到小红花，看看人家小豪，比你强多了！你看人家每次都能拿到小红花！你真没出息！"其实明明爸爸知道儿子不笨，可是抱着一颗望子成龙的心，为了激励儿子，爸爸故意这么说的。明明听到爸爸的训斥后，难过地哭了起来。爸爸以为训斥起到刺激明明自尊的作用了。可事实上并不是这么回事，明明并没有从此发奋起来，他反而从比较乖的孩子变得有些蛮横无理了，对他人劝导满不在乎，我行我素。

宝宝是有羞耻心的，他们对符合社会道德要求与否的判断，通常是通过成人对他们行为的反应完成的。如果父母采取嘲笑、挖苦的方法则会对宝宝的自尊心造成极大的伤害。宝宝没办法分清嘲笑是善意的还是恶意的，所以极易因此产生自卑感，从而抛却羞耻心，认为父母不爱自己，自己是没有用的。时间长了，宝宝对自己的不良行为就会变得不以为然，对父母的表扬和批评也会无动于衷了。所以父母应该注意自己的言行，不要只顾发泄自己心头的怒火，而让宝宝产生心理负担，把孩子推向和自己希望相反的方向去。

既然宝宝的羞耻心如此重要，那么父母应该怎样呵护宝宝的羞耻心呢?

1.让宝宝的羞耻心在伙伴的舆论里深化

3岁左右的宝宝犯了错误，只在成人面前才感到羞愧，而5岁以上的宝宝就能感觉到同伴舆论的压力了，他们会在同伴面前产生羞耻

心，对自己的错误行为进行调节，并试图避免这种让人不快的羞耻体验。

一个周末，很多小朋友聚在一起玩积木，其他宝宝都做对了，只有一名宝宝做得不对，别的宝宝就一起说他不动脑筋，而且把他的错误指出来。这个宝宝立刻就觉得非常不好意思，同时还急忙把错的地方改正过来。

所以父母应该让宝宝多与同伴交流，这样可以让宝宝的羞耻心在伙伴的舆论中得到深化。

2.呵护宝宝羞耻心的“幼芽”

每个宝宝都有羞耻心，其羞耻心往往在别人知道他的过错时表现出来。宝宝犯了错误而受到的批评，总是希望父母能替他“保密”。

美美的妈妈平时来送她时，美美总是爱让妈妈在教室陪她一会儿再走，可是今天美美因为受到妈妈的批评，所以妈妈来送她时，虽然妈妈正和老师说话，可是美美就在一边一个劲地拉着妈妈走，嘴上还说：“妈妈，我要上课了，你快走吧……”。可见美美是觉得自己做了错事，怕妈妈告诉老师，这正是美美羞耻心的体现。

父母应该理解宝宝的这种心情，该说的要说，该“保密”的也要“保密”，认真呵护宝宝这种羞耻心的“幼芽”。

3.尊重宝宝，多赞美少责怪

一般来说，赞美有助于帮宝宝树立自尊心，尤其是当众的赞扬，可使宝宝感到被人尊重的自豪，一有错误，就会马上感到羞愧并努力改正。

上幼儿园的小宇在班上是个非常调皮的宝宝，幼儿园的老师几乎天天向妈妈告他的状，可是妈妈并没有一味地责备他，而是一发现他有一点进步就及时进行表扬，不断鼓励他改正错误。后来小宇在班上的表现越来越好了，经别人一说，他马上会感到羞愧，并自觉去改正，一段时间以来小宇有了很大的进步。试想，如果妈妈一味责备小

宇，就很容易伤害小宇的自尊心，也许小宇的羞耻心也会慢慢淡化而终归于泯灭。

4.通过具体事情，引发宝宝的羞耻心

羞耻心教育是以情感体验为中心的，现在的宝宝大多是独生子女，父母的百般照顾使他们养成了怕吃苦、爱独占的毛病。所以，父母应通过生活中的具体事例，引导宝宝换位思考，进行情感的迁移，让宝宝产生羞耻的情感体验，也可利用一些反面的例子，让宝宝明白做什么事是可耻的，把宝宝的羞耻情绪体验，变成一股激励宝宝向上的积极力量，进一步升华为羞耻心。

礼貌——让宝宝学会与人相处

待人礼貌的宝宝总是受人欢迎的，在宝宝还小的时候，父母就应该让宝宝学会礼貌，因为这对他们以后与人相处非常有帮助。

父母对宝宝的命令和责怪等语言，让宝宝感到父母对他的轻视，故而宝宝容易没有自我的观念，也就很难产生自尊心，更不会学会礼貌。假如父母经常对宝宝保持应有的态度，使用礼貌用语，可以让宝宝享受到父母对他们的尊重，并学会礼貌。

一天，波波的妈妈和邻居去市场回来，虽然手上的东西并不是很沉，但是波波妈妈还是立刻让波波下楼帮自己提东西："请帮妈妈拿一下东西可以吗？"波波回答："好的，我马上来。"邻居说："你看你，一个5岁的孩子能提得了多少东西呢？不过你们说话倒是挺客气的，真奇怪。"波波下楼接过妈妈手中一部分东西，妈妈对波波说："谢谢"。当时邻居就笑了："真没看见过你这样的父母，对自己孩子用不着这么客气吧。"后来波波的妈妈才对邻居说："我让他帮忙拿东西只是为了让他知道自己也是家中的一员，应该为家里做点事，而说话礼貌是为了让孩子感受到重视和平等。"

让宝宝感觉到平等和礼貌是在生活的每件小事中体现出来的，如果想一出是一出，恐怕对宝宝的教育效果并不会很好。父母应该正确的引导孩子去感悟礼貌，而非强制地让孩子执行礼貌。有时候，宝宝就像是一棵小树苗一样，他们的成长需要父母正确的引导和培养。当父母强制地让自己的宝宝执行礼貌行为的时候，这个过程就好比是一种揠苗助长的行为，表面上看是成功了，实际上却是失败了。

清清收到小姨送的一件包装精美的礼物，他满心好奇，迫不及待地想打开看看是什么，由于过度用力，包装纸有被弄坏的可能。清清的妈妈在一旁看着，开始变得紧张起来。

妈妈责怪道："清清你干什么呢，快住手，你弄坏礼物了，在你收到礼物时你应该怎么说？"

清清有些不情愿地说：“谢谢！”

妈妈语气缓和了些：“这才是乖宝宝。”

事实上，很多父母都是这样教宝宝礼貌的，但是这样做的效果往往不怎么好，因为父母本身就是用粗鲁的语气教训宝宝，他们又怎么能学会礼貌呢？即使只学会表面的“对不起”或“谢谢”，但内心里还是没体会到这些字的含义，他们没从礼貌用语中得到父母的尊重，又怎么用礼貌用语去尊重别人呢？

所以对于上述情况，父母不妨采取温和的态度，告诉宝宝：“小姨那么喜欢你，她给你买了这么好的礼物。你是不是应该表示感谢呢？这样小姨一定会非常高兴的？”

这种教育宝宝要懂礼貌的方法，虽然比直接训斥显得复杂一些，但是却更具有长远的作用。父母不仅给了宝宝更多感悟的时间，同时还引导宝宝要多考虑他人的感受，让宝宝明白“自己的感谢，会给对方带去快乐”。这显然要比单纯地学会说“谢谢”要更有益得多。

幸福感——保证生活的品质

幸福感并不是靠物质来满足的，真正幸福感有着深刻的意义，如果宝宝从小就有幸福感，则比较容易积极地面对世界，而这也将是宝宝一生受用的财富，幸福既是一种外在的状态，也是一种内在的品质，而且这种品质是和父母的培养有很大关系的，父母们一定不要忘记把这份特殊的礼物送给自己宝宝。

幸福的品质和幸福的状态不同，幸福的状态来得快去得也快，比如给宝宝一件新玩具，宝宝当时会非常高兴，可是这种高兴的情绪会很快消失，而幸福的品质却非常稳定，这是一种感觉良好和产生乐观的素质。心理学家和教育专家普遍认为，面对挫折的良好心态是从儿童时期不断地受挫与解决困难中得到的，也就是说，儿时的挫折教育在培养宝宝“幸福品质”方面起着重要的作用。一位心理专家说过：“有非常幸福童年的人常有不幸的成年。”许多在小时候没有遭受过挫折的人在长大后会因为不适应激烈竞争与复杂多变的社会而深感痛苦，所以现在一种旨在提高宝宝对挫折承受力的教育已经在发达国家实施起来，许多父母都开始对宝宝实行这种教育，它的核心是培养宝宝的自信心和乐观精神。

想培养出宝宝的这种品质，父母应重视家庭中宽松的氛围，在父母把握大方向的前提下，尽量给宝宝更多的选择，而不应事事以自身的喜恶去强求一致。尽管有时宝宝的选择会让他们承受一定的痛苦，可是他们会从痛中“悟”出一些道理来。父母们应该清醒地意识到，宝宝不可能被自己照顾一辈子，他们始终要到社会上打拼，建立广泛的人际关系，而宝宝成人后的这种关系是建立在父母与他们的交往或父母和他人交往的基础之上的。热情、积极的父母对宝宝有很好的影响。

在一些发达国家，人们已深刻意识到，物质条件优越和宝宝的幸福感并不成正比。在恰当的物质生活保证下，父母还应该教会宝宝除

了物质以外，怎样在内心创造一种幸福的情绪。事实上，仅仅对宝宝盲目地进行“挫折教育”也不能培养宝宝获得幸福的能力，因为只把幸福寄托在一种追求上，其结果常常是痛苦的，在对宝宝进行挫折教育时，一定要注意它的后继内容——培养宝宝对受挫的恢复力。乐观的宝宝并非不能感觉到不幸，只是他们能非常快地从痛苦中重新振奋起来。父母应认真培养宝宝在失望中看到希望的自信心和技巧，这样宝宝才会有幸福感，父母可以通过以下方面给宝宝幸福感：

1.善于向宝宝表达自己的爱

宝宝一定要在爱的氛围下才能学会享受爱，并学会爱别人，而爱则是幸福的必备条件。

当宝宝有被人承认，被人关爱的感觉时，他便容易感受到幸福。

2.可以不厌其烦地赞赏宝宝，但指责却要适可而止

赞赏会让宝宝获得自信，同时赞美宝宝时不应该大而空，而要描述细节，比如当宝宝在某方面有进步的时候，父母应该观察出他进步的细节。多数父母都以为赏识就是告诉宝宝：“你是最好的！”其实则不然，赏识宝宝远远不止说一句“你是最好的！”这么简单。比如夸奖宝宝的画“你画的这棵树颜色非常真实。”这远比一句空洞的表扬要好得多。父母不应该吝啬自己对宝宝的夸奖，当然也不能过分奖赏宝宝，这样会让宝宝更重视他所得到的奖励，而不是他做的事情有什么意义。

宝宝难免有犯错的时候，但父母需要有技巧地进行批评和指责，并且在宝宝改正错误养成了好习惯之后，父母应该给他足够的肯定，让宝宝对自己的行为有信心，进一步巩固良好习惯。

一天，明明和妈妈一起外出游玩。在等车期间，一阵风吹来，将妈妈的丝巾吹翻了起来，妈妈试图用手按住丝巾，但是一手拿着皮包，另一手拿着方便袋，想完成这个简单的动作着实很难，于是，看到这个情形的明明主动对妈妈说：“妈妈，我来帮你拿一下包吧！”妈

妈先是犹豫了一下，但是随即还是把皮包递给了明明。然后开始整理丝巾。

没想到就在这时，风突然又刮大了，瘦小的明明不小心将妈妈的包掉进了地上的水洼里。一时间，明明一脸惊慌，因为他知道妈妈最爱干净了，所以立即将地上的皮包捡了起来。明明一声不吭的站在妈妈面前，眼含着泪，不一会就哗哗地涌了出来。

此时，当妈妈看到明明惊慌的表情时，先是从孩子手中接过弄脏的皮包，然后拿出兜里的纸巾给明明，之后对他说："没关系，你只要帮妈妈把皮包擦干净就好了！"

于是，明明擦了擦眼泪，接过纸巾，小声地说："妈妈，我不是故意的，你不会怪我吧？"妈妈温柔地对明明说："你主动帮妈妈拿包，说明你很心疼妈妈，并且乐于助人，妈妈为你感到高兴，可是因为你的不小心，让包掉进水里，所以妈妈让你把包擦干净。不过，你也不是故意的，每个人都会有不小心的时候，妈妈也会经常犯这种错误，但是妈妈以后就□特别注意，相信我们的明明也会吸取这方面的教训的。"

看见妈妈原谅的目光，明明说道："嗯，妈妈，我以后会加倍注意的，我还想帮您拿包可以吗？"

妈妈笑着回答："好的，妈妈相信你。"说完，妈妈就将皮包递给明明。

3.延迟满足宝宝的要求

当宝宝的要求得到满足，他就会信任周围的人，可是如果父母一味地满足宝宝的要求，反而会让宝宝的幸福感降低，父母的包办和满足对宝宝来说只意味着不必动手就可以得到一切，宝宝提出要求，父母马上满足，形成了对宝宝有求必应的习惯，只会让宝宝心理脆弱，经受不了打击。反之，延长实现要求的时间，让宝宝有"得来不易"的感受，可以让他在等待的过程中增强心理素质，因为一个什么需求都没有的人幸福感自然会淡漠。所以，父母不妨延迟满足宝宝的需求，

哪怕是宝宝的合理要求，父母应该让宝宝在感受到期待之后，再满足他们的要求，这会让他们懂得珍惜来之不易的东西。

4.给宝宝一个美满和谐的家

研究表明，在充分民主、和谐的家庭中，宝宝的幸福感明显高于普通家庭。在较大的儿童接受调查的时候，只有10%的儿童认为幸福和物质有关，而近90%的儿童表示幸福感则来源于和父母的沟通与自我意愿的表达上。宝宝在安全、温馨的家庭中成长，心理和个性等方面的发展也都比较好。所以父母应该注意，夫妻间的矛盾应尽可能避免在宝宝面前进行。还有一项调查报告说，妈妈对婚姻感觉良好的，宝宝的自我延迟满足能力发育得要稍好一些，这充分地证明和谐家庭对宝宝幸福感的重要性。

爱心——让宝宝有爱人的能力

明明和妈妈出去，看到一个小朋友摔倒在地上，摔破了腿，小朋友在哭，他却在一边幸灾乐祸地大笑；妈妈带他到餐厅时，只要看到自己喜欢吃的菜，他就伸手将菜端到自己跟前，根本就不知道让妈妈和他一起分享，回家的路上，他遇到一个残疾人，不但没同情和帮助的意思，还大声取笑这个残疾人。对此，妈妈虽然看不惯，但也不知道从哪下手来教育他，只是提起明明这些行为就发愁。

明明这种行为在很多宝宝身上都能发现，很多宝宝都是“以自我为中心”的，而这也导致了他们缺乏爱心，同时，这也成为阻碍宝宝心理健康发育的拦路石。

父母应该意识到，培养宝宝爱心和让其学习其他技能同样重要，甚至爱心比学习技能更重要，因为爱是为人的根本。父母应该让宝宝多与小朋友接触，在集体活动中，能让宝宝体验到和他人合作的意义，从而走出以自我为中心的观念，增加宝宝“爱的能力”。

以自我为中心的宝宝在日常处事中唯我独尊，极少顾及别人。以自我为中心本来是幼儿阶段心理发展的主要特点，进入童年期，随着宝宝认知水平和交际水平的发展，慢慢会变得不再以自我为中心，并且发展出良好的伙伴关系。可是，因为独生子女特殊的家庭结构和教养方式，使得部分宝宝的自我中心一再受到强化而“持之以恒”，从而形成一种人格发展的缺陷，并表现出自私和狭隘等缺点。这些宝宝不懂得换位思考，缺乏同情心，他们看不起比自己差的人，也不愿帮助这些人，可是在自己需要帮助的时候，却会毫不犹豫地请求帮助。在这种宝宝看来，父母和其他人为他服务是天经地义的，根本无需感恩。这种宝宝只知索取不知道回报，而且受不得一点儿委屈，不能吃亏，只能占便宜，不懂谦让，只懂抢先。而这种以自我为中心的做法又导致宝宝的爱心缺乏，而这终究会让不懂得去关心爱护他人的宝宝在以后的社交中经常碰壁。

自我中心是宝宝早期自我意识发展的一个必然阶段，在此阶段，宝宝以自我为中心观察世界，不懂考虑别人。可以说“以自我为中心”的想法每个宝宝都有，如果在这一阶段，父母给予他们积极诱导，宝宝自然会从这个圈子中跳出来。假如父母对此不加以引导，宝宝的自我倾向过于严重或超过5岁，就很难再改变了，这类宝宝常常把注意力过分集中在自己的需求和利益上，对于和自己认识不同的信息，一定不会接受，这便是一种病态的心理。

造成宝宝以自我为中心的原因很简单：父母从小把宝宝放于中心位置，宝宝自然就习惯自己是中心。而父母的过分满足也是宝宝自私的催化剂，父母给的太多，宝宝就认为是理所当然，自私的宝宝是感觉不到自己自私的，他们为了满足自己的利益，往往谁都顾不上，其中也包括自己的父母。父母不在意宝宝的自私，然而当宝宝接触社会时，他们已经习惯了“主宰”他人，这种主宰行为会让他们处处碰壁，同时会让宝宝的心理变得脆弱和敏感，应对挫折的能力薄弱，不能及时缓解心理压力，以致稍有不顺就难以承受，从而诱发心理问题。

想让宝宝戒除以自我为中心的心理，最主要的还是培养宝宝的爱心。很多父母为宝宝设计种种人生目标，却唯独没对其进行爱心教育。心理专家认为，培养宝宝的爱心和其他技能学习同样重要。宝宝自我中心和爱心缺乏的形成常常和父母不恰当的教育方式有关。帮助宝宝走出自我中心和爱心缺乏的心理误区，需要父母改变自己的教养方式。

首先，转移家庭注意的焦点。父母对宝宝的爱和保护要有一个度，只有注重宝宝独立平等的人格，才会让宝宝身心健康发展。为了避免宝宝的自我中心，父母应有意识地转移家庭注意的焦点，把宝宝视为一个和其他家庭成员平等的人而不是需要照顾的对象。这样就会让宝宝正确地认识自己，同时也看到别人的存在。

其次，父母可运用移情方法，教宝宝换位思考。宝宝走出自我中心，需要父母引导。父母可以通过讲故事和做游戏等方法引导宝宝认

识别人、理解别人、同情别人，促使宝宝从“自我”走向“他人”。

邻居带着孩子来明明家串门，明明正在吃苹果，于是，妈妈让他拿一个给邻居的宝宝吃，可是明明不肯，这时，妈妈对他说：“假如你去别的小朋友家，那个小朋友只顾自己吃东西而不给你吃，你会高兴吗？”明明回答：“当然不高兴。”然后妈妈接着告诉明明：“对呀，所以我们要给小弟弟吃，他才会高兴呀。”后来，明明主动去拿苹果了。

最后，父母应该让宝宝多参加集体活动。过度保护、封闭会让宝宝失去和别人接触的机会，也会使宝宝失去认识别人价值的机会。在集体活动中，能使宝宝品尝到成功带来的喜悦，体验到和别人合作的意义，从而走出自我中心的圈子。父母还可以多带宝宝参加一些公益活动，这对克服?我中心和增加宝宝“爱的能力”很有帮助。

“让我来吧！”——自信心的表现

无论是穿鞋、戴帽，还是拿碗、吃饭，生活中很多的事情都在无时无刻地吸引着宝宝，看到大人做事情，宝宝总是希望自己亲自演示一下。两三岁的幼儿就开始有了一种想要自己管自己的想法：只要他刚刚学会走路，就觉得自己有了“独行天下”的本事了。还有些稍大一点的宝宝，还会时不时地抢着干一些活，对大人一本正经地说：“让我来吧！”对此，有些父母不理解，其实，这是宝宝自信心的表现。

在幼儿时期，孩子们对于外界很多事情都很感兴趣，他很愿意去接触一些东西，模仿着做一些事情，一旦完成了，他就会觉得——“我能做得到这个，别的事情也难不倒我”。因此，他的表现欲望强烈，会常常有“抢活干”的行为，而且兴致一上来，他们还不太喜欢父母的干涉。

晓灵在上幼儿园，才4岁，却像个小大人，她平时总喜欢和大人抢活干。从吃完饭，抢着洗碗，或者给爷爷捶背。

爸爸一下班，回到家，她就跑到爸爸面前，“爸爸，我帮你挂包。”爸爸一听乐呵呵的把包从肩头取下来，摸了摸晓灵的头，说：“晓灵，你现在还小，拎不动，等你长大些再帮爸爸好不好？”

晓灵仍拖着爸爸，急了：“给我吧，给我吧。”

爸爸一看孩子一脸认真的样子，还是把包给她了。只见她扛着包，摇摇晃晃的，爸爸连忙在一边护着，说：“小心点，小心点，别摔着。”

“爸爸，我能行，不用你扶我。”

看着挂得歪歪扭扭的包，爸爸开心地笑了。

多给孩子一点表现的机会，不仅能够发掘他的多元智慧，对于其自信心的提升也是大有益处的。只要孩子有了自信，是做好任何事情的关键。父母平时应该重视宝宝自信心的培养，应鼓励宝宝多参与一些工作，让他表现一下自己，增强自豪感与自信心。

有个留英的女子，有一次，去一个英国朋友家做客。英国朋友让小学一年级的孩子端汤，她看了忍不住要上前帮忙，英国朋友一把把她拉住说："给他一个表现的机会。"结果，孩子果然一路端到位子上没有打翻。

对于这次经历，她说："那天我很自责，因为我从来没有给自己的孩子一个表现的机会。"

父母什么都做得好好的，孩子也就觉得自己一无是处了。而如果能给孩子一个表现的机会，让孩子自己去干一些活，对于其树立自信是相当有益的。给孩子更多的表现机会，让孩子更加有自信。

在生活中，父母不仅要给宝宝表现的机会，还应该多给宝宝一些鼓励与欣赏的目光，让宝宝拥有自豪感。

有一位特别有意思的父亲，他特别欣赏自己的女儿乐乐。在一次幼儿园画画比赛中，几个小朋友都画得不错，可他的女儿却画得乱七八糟，他满不在乎地笑笑说："虽然他们画得比你好，可你的歌却唱得特别棒，每个人都有长处。画画你再练练，如果不行，就不画了。"

这样一来，女儿非但没有压力，反而很快赶上了别的小朋友。还有一次，这位爸爸居然跑到幼儿园去说：我的孩子可以当班长。实际上，他的女儿不是特别突出，但他始终认为自己的孩子是最棒的，虽然不漂亮却有十二分的可爱。

带孩子去游泳，孩子胆小不敢下水，他没有像有的家长那样强迫女儿，而是说："爸爸8岁时都不敢下水，你现在才4岁，已经很不错了，让我们一起努力。"这样一说，孩子放松了，觉得自己真的很棒，结果很快学会了游泳。

孩子有自信，比什么都强。这是很多父母没有意识到的或没有真正做到的一点。在宝宝稚嫩的表现中找到可以表扬的东西，这种表扬不仅应出现在他做得好的时候，还应该出现在他做得不够的时候，这种肯定悉心地维护着宝宝的自尊。这样的宝宝会越来越自信。

3、4岁的宝宝不仅爱表现自己，还喜欢和其他的小朋友进行比较，他们喜欢以优越的姿态表达他们的自信，他喜欢说“我跑得比你快！”，“我喝水比你多。”为了在比较中获得胜利，他们还会自我夸耀。

妈妈带着4岁的远远去社区的儿童之家玩耍，看到很多小朋友在玩儿童篮球，便也要露一手。远远每把小小的篮球投进了篮筐，就高兴地大喊起来：“看！我投得多棒！”然后又告诉其他的小朋友：“我投得特别好，我知道怎么玩，我早就学会了。”

他毫不掩饰地炫耀自己的喜悦和自豪，这种自我吹嘘，让一旁的妈妈觉得都有点不好意思了。

儿童学家认为，对于4岁左右的宝宝来说，自我夸耀不仅是一种正常现象，还是健康心态的表现。在一个充满爱的安全氛围中成长的孩子，他就自然而然地总是自我肯定。当3、4岁的孩子想引起他人注意，让别人了解他所做出的成就的时候，他会毫不掩饰地表达自己的心满意足，也许他值得夸耀的成就在我们看来很简单，只是画完了一幅画，或者出去玩的时候排在了队?的第一个，可他却会非常自豪地告诉你：“我画得多有意思呀”，或者说“那些老师都喜欢我”。

对于宝宝的自我吹嘘与自我夸耀，很多家长会觉得很不好，其实不然。心理学家认为，儿童在言行方面稍有越轨，对他们的身心成长有益。反而是那些不敢“吹牛”的小孩子，通常低估了自我价值，自信心比较弱。因而在人格成长方面，缺乏进取独立的能力。对此，父母们应该有所了解。

事实上，每个宝宝都有希望被别人关注的欲望，自我表现与自我吹嘘是他们证明自己存在价值的两种方式。家里来了客人，宝宝就表现得特别活跃，不停打岔或在客人面前手舞足蹈、唱歌跳舞等，宝宝通过这些行为，表达了他想要获得关注的愿望，其实，这样的行为对培养他们的自信心和勇敢性格都有很大作用，父母应该有所把握。

不过，父母对于宝宝的表现行为，要有所注意，要让宝宝控制好表现的度，以免让宝宝养成刻意表现的不良行为。

扬扬4岁了，在幼儿园的时候，表现良好，从来都是自己乖乖吃饭、认认真真听课，会主动地抢着做一些力所能及的事情。可是，一回到家，他就变成了“小皇帝”：吃饭得喂，爸妈说什么都不听。这种强烈的反差，让扬扬的父母很想不通：怎么会变成这样?

其实，现在很多宝宝都存在这样的情况，这和宝宝在特定环境中的表现欲有关。在幼儿园时，宝宝怕在老师和同学前落后，极力地表现得很出色，而平时在家里，就变得懒散、任性。若是宝宝从小就开始形成这样的习惯，不予以纠正，不仅不利于其自信心的健康培养，还会造成其不良性格的形成。

对于刻意表现的心态，父母应该给予正确的引导。一旦他们的表现过于张扬，父母就应予以制止，并通过交流，让孩子学会倾听。否则，表现欲的无限膨胀，极易让他们养成好虚荣的心理。相反，对于过度沉默的孩子，家长则应创造机会，激发其表现欲，让孩子在展示自我的过程中体验到乐趣，以防他们将来变得胆小、孤僻。

“妈妈，亲我一下”——依赖性增强

星期天早上，楠楠发烧了。爸爸妈妈忙碌起来，先给楠楠服了颗百服宁，让他躺下，倒半碗酒精，兑了水，忙着找以前经常用的小手帕，却找不到。

楠楠脸蛋通红，在床上翻来覆去，很不舒服。妈妈轻声安慰：“发烧，是你身体里骨骼在生长呢，看来你还要长高的。”

妈妈知道用嘴唇试温度，比手感要准确得多，便俯下身子对儿子说：“给妈妈亲一下，看看烧得厉害不？”

当妈妈触到儿子的前额，心里一痛，眼泪一下子涌出来。

儿子粉嫩的脸蛋不知被亲过多少次，怎么也亲不够，但从来没有像这一次一样，让妈妈如此失态了。

楠楠三、四岁时，要妈妈讲故事，亲一下再讲；起床先亲一下，然后他揽住大人的脖子坐起来。可不知什么时候起，不再有这样亲热的举动了，有时妈妈想亲亲他，楠楠就会用手挡开，一个小大人似的：“妈妈，我不是小孩子了。”

如今，再次亲儿子，却是在他发烧的时候，如何不让妈妈心碎呢。妈妈继续给儿子擦拭酒精，敷冷毛巾。陪他说话，楠楠安静地听着，不时用手摸摸头，一会儿要求道：“妈妈亲我一下。”

于是，一次次地亲吻楠楠的额头，楠楠很温顺地配合，他的烧也在一点点下降。晚上，楠楠的烧完全退去，却不时主动将脑袋伸过来说：“妈妈亲一下看有没有发烧。”

妈妈微笑着说：“你没事了，只要你健健康康的，妈妈就不用亲你。”

第二天，妈妈送儿子上学，楠楠进了校门，可不一会儿，又从校门口转了出来，跑到妈妈面前叫道：“妈妈，亲我一下！”

可能很多妈妈都遇到这样的情形，“妈妈，亲我一下”，也许很多妈妈对此并不在意，却不知道孩子说出这句话时，其心理活动是怎样

的。

当孩子对你说："妈妈，亲我一下。"说明此刻孩子的依赖感增强，他需要适当地情感补偿与安慰，妈妈们不要拒绝。

宝宝对母亲的依恋，来自于强烈的安全需要，所以，适度依恋是宝宝发展正常的表现。宝宝的依恋只是其成长过程中的一个阶段，随着其年龄的增长和心智的成熟，他会成长为一个有自信心、独立性的人。但是，如果遭遇某些不安或痛苦时，比如生病，宝宝还是会表现出对母亲的依赖感。

可是，很多父母则认为，孩子必须学会坚强，而不应该对父母有依赖感，因此，他们对于宝宝依赖感往往不以为然，甚至有些厌烦的情绪。由于生活节奏加快，大多数父母已经没有办法全天候养育、照顾自己的宝宝，于是，便让保姆或者祖父母完全替代父母照料宝宝的生活起居，这使得宝宝对于父母的依赖感减弱。对此，很多父母引以为豪，认为自己生了个不会粘人、大大方方的好宝宝。其实，这样的想法是不对的。

儿童专家指出，如果到了这一年龄的宝宝，还没有对家人产生依恋感的话，就会给宝宝未来的生活打上阴影。在陪伴孩子成长的过程中，尤其是孩子的婴幼儿时期，父母应时时关注宝宝的情感依附心理，并给予满足。否则，对于孩子的心理健康不利。

有研究表明，依赖感缺乏满足的宝宝，有明显的焦虑、紧张等情绪反应。他们易激动、过敏，睡觉时常会惊醒或者难以自然入睡，体重都明显低于正常标准。统计数据显示，这样的宝宝不但容易受到疾病的侵袭，而且因病死亡的危险也极大。

对宝宝，尤其是对婴幼儿来说，情感性依附是他们身心健康发展的必要条件。因为孩子需要与父母沟通感情；在探索环境中的陌生东西时，他们需要父母提供安全的保障；他们害怕时，需要来自长者的保护。

亮亮3岁，有一个晚上，妈妈端温水过去给他泡脚，但是等亮亮泡完脚，妈妈去倒水的时候，亮亮不小心从床上掉了下来！

幸好婴儿床不高，没伤着，不过，他显然受到了惊吓，哇哇大哭起来，不停地叫着妈妈。妈妈连忙抱着他，跟他唱唱歌，哄了半天，他才安静地睡去。亮亮妈妈觉得没什么大事，也上床睡觉了。

可是，睡了没有多久，亮亮在睡梦中又大哭起来。亮亮妈妈连忙问他："怎么了，怎么了？"他却一个劲地哭，闭着眼睛，很显然还在睡梦之中。

亮亮妈妈怎么哄也哄不好，只好把他抱进怀了。嘿，他的哭声慢慢就消停了。亮亮妈妈抱了一会儿，感觉差不多了才把他放在婴儿床上。

可是没有多长时间，他又突然大哭起来。亮亮妈妈纳闷了，摸摸他的小脑袋，并没有发热的症状。只好再次把他抱进怀里，没一会儿，他的哭声就慢慢消歇了。

亮亮妈妈不敢再把亮亮单独放开了，便把他抱在怀里睡。随后，他便不再哭闹了。早上起床了，亮亮妈妈看儿子如同往常一样，小嘴笑眯眯的，和晚上睡梦中的哭完全两样了，不过，她发现他特别粘人，不愿意让她去上班。这时，亮亮妈妈突然想起一个问题?儿子会不会是少了几分安全感呢?

作为父母要知道，家庭是最能够给宝宝温暖和勇气的地方，当孩子遭遇痛苦、疾病、挫折等困境时，需要家庭提供力量，而这些力量就是婴幼儿和母亲之间温暖、亲密、连续不断的关系——适度的依恋。这不仅可以促使宝宝增强自己的抵抗能力，获得心理上的满足感，还可以帮助宝宝享受亲情上的愉悦感。

适度的依恋有助于建立一个人的信赖度和自我信任感，将来能够成功地与伴侣、后代和睦相处。如果在婴幼儿时期，宝宝还没有产生适度的依恋，将来就可能很难和别人沟通，影响他今后的社会生活和家庭生活。

当孩子生病或身体不适，对妈妈的依赖感会增强。过一段时间会慢慢好转，不过，这个时候，需要父母多陪陪宝宝，多给宝宝抚摸，通过亲切的亲子接触，让宝宝感受到安全感，这对于宝宝的情感能力以及心理健康的发展都有很大的益处。

如果剥夺了宝宝依附的基础，即宝宝得不到来自父母的爱与保护时，直接的后果就是他们无法应付环境的各种刺激。这种无法适应，就意味着失调，就会影响宝宝的健康发育。甚至削弱他们机体的防病能力。

因此，宝宝要求妈妈亲吻时，妈妈不可以粗暴、武断的方式来对待宝宝，尤其是生病之后。每个人都有过生病的经历。生病时候由于病痛的折磨，人的心理也会发生一些改变。生病后常见的心理问题有：孤独无助，依赖感增强，脆弱，希望被接纳，对刺激的反应性增强。此时，心理上的安慰与满足感也十分重要的。

事实上，不见得只有生病时，宝宝的依赖感增强，只要她有亲吻要求，就说明他情感上需要抚慰，其心理上必定存在某种不安感，对此，妈妈应该有所了解。

当然，宝宝的依赖感太强，过分粘人也不好。在这方面，父母就应该有所把握。若要孩子学会独立，那就少一些包办，多给宝宝一些自主行动的机会，这才是增强宝宝自主能力的正确方向。至于宝宝情感上的安慰，则千万不可缺少，如果孩子需要一个吻，那你也不要拒绝。

“我生气了！”——自我意识的觉醒

宝宝到了三四岁时，会有一段时间特别容易生气。有位妈妈说道：“有一次，送宝宝去幼儿园，刚进门，就接到两个老师很突兀的投诉，说昨天宝宝在操场上做操的时候莫名其妙地生气了，跑到远处的操场上生闷气，两个老师怎么劝也劝不回，就在太阳底下晒着，过了好久才回教室。当时，我也发觉宝宝老是一有点不如意就发脾气，在家也一样，说教也好，批评也罢，他都始终一副毫不在意的样子。我实在不知道该怎么办，以前都很乖，根本不就乱发脾气。”

对此，很多父母都有类似这样的突兀遭遇，但是都不是很了解，以为是孩子的脾气突然变坏了，其实不是这样的，宝宝有这样的表现，说明其自我意识的觉醒。当孩子为某事赌气的时候，斥责不但无益，而且有害。事实上，宝宝这个时候渴望的，是得到尊重。

课上，老师发现满满总是不参与发言。整班的小朋友都举手发，但他却根本不予理会，一副意兴阑珊的样子。看到满满的样子，老师便单独请他发言。

可是，他不愿意读。老师耐心劝说两句，谁知满满突然生气，撅着嘴，就是不读。老师一见，知道再劝说、再启发都是枉然，只好让他坐下。

等到小朋友开始分组练习的时候，老师静静走向满满，想跟他交流几句。然而，满满原本双肘俯在桌子上，见老师走近，便转过身趴到自己的椅子后背上。

老师看了看背对自己的满满，心道：“这孩子，莫名其妙地生什么气呢？”

回到前台，老师在大家练习结束后，笑着说：“老师现在有一件事，那就是要向满满说声对不起。刚才他还没准备好，没有举手，我就要他发言，有些不尊重他。如果他再思考一会，或许他就会回答

了。所以，老师要郑重地对满满说声：对不起。满满，你能原谅老师刚才的粗心吗？”

他还是不理睬，表情没有任何松动，一脸的蛮横与不屑。上半节课里，满满还是持续着生气的状态。不听讲，也不读。偶尔会向老师瞟过来几个眼神，仿佛是某种试探。老师发现了，对着他微笑，他赶紧把眼睛避开。

到了下半节课，他终于抬头看着老师。这时，老师走近他。这次，满满不再转身背对老师了。老师叹气：“你干嘛生气啊！”

“老师，我现在没有生气了。”

“可是，你刚才很生气啊！老师至于让你生气那么久吗？生气最严重的后果就是你自己不开心。半节课都不开心，那多没意思啊！”

满满听了，笑了笑。

“以后啊，尽量少生气。或者说，生气的时间不要太长。因为重要的是不要让自己为不必要的事情不开心。懂么？”

“懂了，老师。”他点头。

别看孩子年纪小，一旦发脾气还真了不得，这个时候，他并不一定为了什么而生气，之所以“无理取闹”，莫名其妙地生气，其实是独立意识在“作怪”。对于孩子无故生气，或许你会觉得不可理解，但是你不能一味地斥责，更不能无视。如果你无法正视宝宝的“无理取闹”而发脾气，认真对待，对于宝宝的心理健康及人格健全的发展非常不利。

在宝宝成长发展过程中，有一种强烈的尊重需要——对于自尊、自重和来自他人的尊重的需要或渴望。这一需要的满足来自于宝宝逐渐觉醒的自我肯定的意识。宝宝是否能够树立积极主动的自我人格，就在于其被尊重的心理需要是否得到满足。

为了得到他人的尊重，宝宝们便会通过各种方式引起人们的注意，而一旦正常的表现没有得到反馈，他们便会用一些消极的办法引

起注意，比如把整洁的房间搞得乱七八糟，把某件物品打烂，在有客人来访时大吵大闹生出事端。

有时，宝宝还会借助一种更为隐蔽的方式表达自己的需要。如反复强调自己的不舒服，“我被虫子咬了”等。其实，这些状况并非实情，只不过是宝宝引起成人关注的信号，宝宝是想通过父母对他们的关心感觉到自己的重要。若是父母不对其表现关注，他们就会生气，一般都是默不作声的赌气。

馨馨妈妈早上抱馨馨去晒太阳，每当这时她都会手舞足蹈的。回来之后，她就会睡上一觉。这次到了中午睡觉时，她要玩，不肯睡了。由于她太闹了，馨馨的爸爸就不乐意了：“宝宝，你这样我怎么睡得着哦？”馨馨爸爸下午要上班，上午必须补充精神。

没办法，馨馨妈妈只好起来抱着她到阳台上晒太阳。

等馨馨爸爸上班后，妈妈抱着馨馨上床睡觉，可还没十分钟就醒了，后来又边喂奶边睡，可馨馨一双小脚不停地踢，一刻都不得安静。

后来，她直接是奶也不吃了，可怜兮兮的望着妈妈哭。妈妈连给了几次奶，她都不吃，一个劲地哭，妈妈终于发火了，便轻轻地拍了她两下屁股作惩罚，哪知她竟呵呵呵地破涕为笑。

馨馨妈妈看着古灵精怪的孩子，干脆转过身不理她了，她一看母亲不理自己，便又哭了起来。

正好隔壁的阿姨来抱馨馨去玩，馨馨妈妈心想，终于可以落个清净了。而一向最亲妈妈的馨馨，居然一个劲地对着阿姨猛笑。

到了黄昏时分，馨馨妈妈去阿姨家接馨馨，让她没想到的是，一向看到妈妈就兴高采烈的馨馨突然低着头不理馨馨妈妈，还一个劲地往阿姨怀里钻。馨馨妈妈叫她：“宝宝——宝宝——”

馨馨只是冷冷地看了她一眼，继续和阿姨玩。馨馨妈妈一看这状况，连忙和她玩藏猫猫游戏，想要逗她笑笑，可是馨馨居然没笑，看了妈妈一眼又马上扭开了。

看着一向最亲妈妈的宝宝，居然不理自己，而是一个劲地往别人怀里钻，馨馨妈妈心里真难受，充满了内疚。

很多父母都没想过，宝宝生气的真正原因，或许他只需要一点关心与尊重而已，而不是忽视。宝宝哭闹，别以为冷落一下就可以了，有的时候，你必须关注其真正的想法，考虑其心理需求。

其实，宝宝的自我意识萌芽之后，往往表现得很自我，生气与无理取闹是常有的事情，这个时候不应该忽视不理或胡乱教训，也不能冷落宝宝。宝宝自我意识的确立，对于人格的发展具有重要意义。但是，由于所处的心智阶段的限制，宝宝内心中被尊重的渴望无法像饥、渴、睡、泄等生理需求那样简单明了地表达给成人，于是，会采取一些“不正当”的行为展示出来。

就整个幼儿期来讲，宝宝基本上都是接受成人的旨意，服从成人的安排，这也是幼儿生活的主要内容。不过，有时，宝宝会表现出对成人旨意的对抗行为，比如他们会自己选择穿哪一件衣服，自做主张看哪一部卡通片，玩哪一个玩具，把父母的要求当作耳旁风。

在成人看来，也许宝宝的行为理由根本站不住脚，但宝宝却在尽可能的范围内坚持自己的主张，一旦如愿，他们便像打了胜仗的战士一样志得意满，而绝不会对成人的失望与无奈怀有一丝歉意。

其实，这是自我意识的体现。如果宝宝表现出对抗行为时，一味地威逼宝宝顺从听话，势必抑制宝宝的天性，阻碍宝宝的健康成长。对此，父母应该透过宝宝的行为与语言表现，识别他的真实意图，并给予尊重。

“我就不！”——情感丰富的开始

有句俗话说：两三岁的孩子，连狗都嫌。是的，他们可能会从一个很乖巧的“小天使”，突然变成了一个“小魔头”，不听大人使唤了，他们无事生非，搅马桶是他们的强项，冰箱上有他们的手印，对于父母的指示，他们也时不时要噘起小嘴说：“我就不！”

对于宝宝这种倔脾气，很多父母烦恼不已。当宝宝两岁的时候，“不”已经非常频繁地出现在他的身上，“我不要”、“不好”、“不吃这个”，父母们不由地纳闷，他们怎么就不乖了呢?

其实，并不是宝宝不乖了，而是因为经过两年的成长，宝宝已经成为了一个具有自我意识的“小大人”，才会常把“不”字常挂口边。他们想通过某种方式来确定自我的感受，说“不”就是为了确认自我价值的存在。比如，当你告诉他：“今天出去吃饭。”他很可能说：“不！”却紧紧地跟在你后面。

针对孩子这样的抵触，父母不应与其“一般见识”，即便心中厌烦，也应该静下心来，积极应对，若是一怒暴起，其结果必然会让宝宝的情绪不爽，影响亲子关系及宝宝的情感能力发展。

有调查表明，那些小时候被禁止说“不”的孩子，其情感表达能力或多或少存在着障碍。作为父母，必须学会去接受和理解孩子们的情感。只有能畅快表达自己的宝宝，才会成长为能够表达自己情感的孩子。

简是个美国妈妈，有一个两岁半的宝宝，他平时总是不合作，比如，简叫他坐下吃东西，他会笑着说“不”，还会开始跳起舞来。

简一直对此很生气，不过，简还是会努力冲他笑着说：“脚丫子你们怎么了？快告诉屁股去坐到椅子上呀！”

这样的话，逗得宝宝哈哈大笑，他的抵触情绪也就烟消云散了。

简的做法是对的，在这个时候，不能因为宝宝的反对而乱了方寸，大吼大叫。打骂是没有用的，对待他们不要强制，不要粗暴，也

不能迁就和纵容。而应该对这个时期的宝宝心理发展做充足的了解，这样你就有了一个精神支撑。你保持积极的态度，积极地应对，宝宝的情绪和情感就会朝健康积极的方向发展。

梁女士的孩子19个月大，也有时候会说“不”，比如让他捡起自己的鞋或脏衣服时，他就会拒绝。

每当这个时候，梁女士的丈夫就会呵斥孩子，而梁女士则立刻制止丈夫的做法，并不强迫孩子，而是开始唱“清洁歌”，还边唱边跳。孩子一看，便立即开心地跟着跳起来。

梁女士会一边唱歌跳舞，一边向宝宝示范一些想让他做的事，这时，他也会跟着做起来。丈夫看着这些，便说梁女士有一点疯疯癫癫，不过，后来梁女士看到，丈夫也这样逗孩子，只不过他是偷偷的，不敢让妻子发现。

引导宝宝要有好方法，针对宝宝的抵触行为，呵斥是无益的，还会影响宝宝的情绪，阻碍其独立意识的发展。应该运用一些良好的方法引导宝宝，让宝宝保持良好的情绪与乐观的态度，学会表达自己。若是父母直接压制宝宝说“不”，就会让宝宝变得自我封闭，而不敢表达自己。

在小小的年纪，宝宝就学会了把自己封闭起来，将情感埋藏在心里。他既不想去弄清楚内心的情感到底是什么，也不愿意把它们表达出来。从表面上看，这个小家伙是一个很“乖”的宝宝，他不会让任何人感到讨厌。他让自己去适应死板的安排，凡事听命于父母。这样的“乖”孩子看起来好像是“非常有教养”，实际上有着成长为一个消极的孩子、一个内心愤怒而压抑的成年人的危险。

有的父母并不强势压制宝宝说“不”，而是以冷漠地态度视之，结果宝宝在得不到回应时，就会拼命地哭闹，而且总是怒气冲冲。这样做反而会把宝宝变成很难管教的孩子，他们会把这样的情感带入成年期，长大后很有可能成为心理医生办公室里的常客。

因此，父母不仅不能禁止宝宝说“不”，相反，还应该鼓励宝宝表达自己。当宝宝表达自己的情感和看法时，父母应该认真倾听，成为宝宝真正的贴心人。让宝宝学会表达自己，宝宝才能成长为关心自己情感的孩子。

在很多家庭，常会看到这样的情景：饭桌上，一家人坐着吃饭。因为中午和早上，孩子都要在幼儿园或学校里吃。因此晚餐家人便为孩子精心准备了各式好吃的。这时，姥姥夹一块鱼肉，放到宝宝的碗里，妈妈又夹一片蔬菜放到宝宝的碗里。

妈妈一边喂孩子，一边说：“快点吃！”孩子说：“我想喝水！”妈妈说：“吃完饭再喝。”孩子说：“不，我要喝水。”妈妈说：“多吃点饭，……再吃块鱼……”

孩子的嘴巴撅了起来，一声不吭，于是，妈妈的脸色开始不善。一时之间，火药味浓了起来。

在生活中，似乎大人永远是决定孩子下一口吃什么的人，从来就没有想过，让孩子试着表达自己，更没想过要尊重孩子的想法以及情感。

如果在宝宝两三岁的时候，就压制宝宝的表达，到了宝宝六七岁时，他也许就会满怀憎恨地瞪着你，或是一心想要调皮捣蛋，而且他会拒绝与你进行交流。这样彼此的关系就会变得麻烦起来，而且你对于孩子的心理就更加难以把握了。

即便宝宝的反对并无道理，你也有正当理由，你也不可以扯着嗓子竖着眉毛面对他，孩子都有逆反心理，硬逼着孩子按照你的要求来，就是有天大的理由，他也不会接受。那样只会让大家的情绪变坏。

与其大声呵斥，不如倾心理解，与其严厉威胁，还不如予以信任。想想看，有时候我们说不，其实是出于为自身考虑：不想重新收拾，不想太累，想维护自己的家长权威……却没有从孩子的角度去想

想。看见孩子咬铅笔，你就大声呵斥，惹得孩子情绪大糟，还不如用磨牙物轻松地代替铅笔放进他嘴里，清净和平化解。

扬扬和其他小朋友一起玩，抢了小朋友的玩具，把小朋友推倒了。扬扬的爸爸知道了，便走了过来。扬扬有些害怕了，爸爸很生气，大声威胁说："扬扬，快把玩具还给姐姐，你再打姐姐，我就不让你吃麦当劳了。"

没想到，孩子一听威胁，反而坚决地说："我就不！"

扬扬的爸爸火了，就想动手教训孩子。这时，一旁的阿姨拉住了冲动的扬扬爸爸，对扬扬柔声说："扬扬是个好孩子，不会做坏事，肯定不是故意的，现在可以给姐姐道个歉吗？你看你爸爸都生气了，这样对你爸爸的身体不好呢！"

扬扬听了，低下了头，又偷偷看了一眼爸爸，然后说："对不起，我不是故意的。"接着他把玩具还给了小朋友。

威胁与呵斥，可能有用，但是对于孩子的心理不利。孩子毕竟还小，有很多事情不知道如何处理，这需要大人指导。利用理解的姿态，可以让孩子明白自己的错误，同时，也能让他学会体谅别人。

其实，一个两岁的宝宝，已经能够理解别人的情绪，因此，别对宝宝一副气势汹汹的样子，你会吓坏他的，让孩子表达自己吧，那样他才会拥有丰富的情感，而不会成为闷葫芦。

“这是我的！”——孔融让梨非宝宝的本质

两三岁的宝宝喜欢和别的宝宝一块儿玩，他们一起叽叽喳喳的，能够美滋滋地在一起跳舞、做游戏。但是，他们却不愿意与别人分享玩具，常常表现出十分霸道的行为。对此，父母们感到头痛。

在操场上，媛媛在骑小自行车。这个时候，其他几个小朋友看见了，也想上去。媛媛的奶奶便说：“媛媛，你下来，让其他小朋友玩会儿。”

媛媛就是不愿意，当其他的孩子跑到媛媛身边时，她便转身一个劲推搡着。媛媛奶奶见状，便走了过来，一把把媛媛从自行车上拉下来。

媛媛大哭挣扎，但是已经于事无补。媛媛奶奶教训道：“你爸爸在家怎么说的。不是告诉你，在外面小朋友要骑，就要让给小朋友吗？你怎么这么不懂事啊。你要骑，回家天天都可以骑！”

这样的场景在我们生活中经常出现，宝宝不懂得谦让，不愿意与人分享，因此，有些家长就会采取像事例中媛媛奶奶的做法，强迫宝宝和别人分享。可是，这样做的后果却让宝宝心里形成了一个这样的观念：我的玩具在外面，我不能玩，只能给其他小朋友玩。那下次我就不带出来，去玩其他小朋友的玩具。这反而让宝宝变得更加自私、霸道。

在生活中，成人往往习惯用自己的行为模式来要求宝宝去让着别人，尊重别人，却不知道孩子心中会产生一个很简单的疑问：我去尊重别人，谁来尊重我？

事实上，不愿意分享，并不能怪宝宝，懂得分享和给予并不是人类与生俱来的本性。孔融让梨的故事，传诵了千百年，但是，家长从来就没有思考过，孔融的行为是否是真性情，或者说是否真的是诚实的行为表现。若是依着孩子的天性，相信没有一个宝宝会天生具备谦

让与分享的美德，换句话说，强制一个幼小的孩子去分享，是有违天性发展的，这样做很容易让孩子养成不诚实的行为习惯。

让孩子做违心的事情，故意地讨好人，这是不对的。首先，对于孩子的心理会造成不良的影响。

小雨新买了一个遥控车，有一次，她把它带到幼儿园，正玩着的时候，她同班的一个小朋友过来就问："这是你的吗？让我玩会儿。"

这话刚说完，小雨还没有做出任何表示，这个孩子一把把遥控器抢走了，心雨的表情立刻发生变化。

恰好老师看到了这一幕，便走了过去，问小雨："你同意给他玩了吗？"

小雨没有答话，不过，眼睛里充满了眼泪。老师告诉她："去把车要回来。"

小雨听了老师的话，有些惊讶，轻轻地说："可是，妈妈说要和小朋友一切分享快乐。"

"你的妈妈说的没错，"老师点了点头，然后继续说道，"不过，你有权利说'不'。"

这时，在一旁的一个大孩子听到了老师与小雨的谈话，便从那个孩子手里把遥控车抢过来，还给了小雨。

小雨手里拿着遥控器，眼泪还在继续。老师看了看她，说："我们让汽车钻山洞好吗？"

她这才掉着眼泪点头。

自从这件事以后，这个遥控车再也没有出过家门，在小雨的玩具箱里躺了两年。

很显然，生活中很多例子告诉我们，让孩子做违心的事情，只会让孩子变得更加自私，如果不能顺其天性进行教育，那么对于孩子的品德培养是无益的。

父母别责怪宝宝"小气"，其实，很多时候，都是一些不当的引导方式让孩子变得"小气"的。可以这么说，如果一个孩子"小气"，那不

是孩子的问题，而是大人的教育出了问题。

涛涛是个十分可爱的孩子，奶奶特别疼他，有什么好吃的，就给他留了下来。有一次，别人送了一盒酥糖给奶奶，奶奶就把酥糖给了涛涛，涛涛立刻从中拿出一块，递给奶奶，奶声奶气地说："奶奶，你也吃。"可是，奶奶摇摇头，笑着说："这个是给我的小孙孙留着的。"后来，涛涛习惯了接受奶奶的好处。

有一天，涛涛的舅舅来串门，这个舅舅对涛涛特别好，平时很喜欢逗他，说："我想吃一块你的饼干。"

"给！"涛涛二话不说，立刻就把饼干盒放到舅舅面前。舅舅笑着摇了摇头，说："还是涛涛吃吧。"

后来，舅舅又再要，涛涛就不给他了，他捏了捏涛涛的脸蛋，笑着说："小气鬼。"涛涛有些委屈，说："你才是小气鬼呢，你是骗人的坏舅舅。"

无论是物质匮乏的年代，还是物质极大丰富的今天，上述场景一直都屡见不鲜。当孩子真心分享的时候，大人或以爱心相拒，或以逗引为乐，谢绝孩子的真诚，而在孩子"小气"的时候，却要批评指责，这不但让孩子疑惑，就连大人了解自己的行为之后恐怕也会大惑不解吧。

当孩子把好吃的东西分给你吃的时候，他是真心以为你喜欢这个东西，并且会因为能把东西分给你而感到快乐。而你的谢绝则会使孩子觉得你在"耍"他，同样会伤害他的自尊?一边教育孩子要大方，要学会与人分享，一边却不愿意接受孩子的分享，这是不合理的，难道真以为小孩子好耍吗?

所以，面对"小气"的孩子，不能简单地批评，更不能强制其分享，而要顺应其心理，通过各种方法，向他逐步表现和传达分享的行为与观念，让他从分享中感受到快乐和成就。这样，他就会慢慢地真正地"大方"起来。

那么，在保持孩子的天性的同时，该如何让孩子学会分享呢?

大人应坦然接受宝宝的好意，并赞美其分享行为。这是一个基本引导方法，也是让宝宝学会真诚分享的起点。大人别把自己的爱心看得那么不值，当大人对宝宝付出爱心时，与宝宝分享一下，一来可以让宝宝懂得感恩，二来他也知道爱心并不是无缘无故的好，三来他也能因此养成分享的好习惯。

一般来说，要宝宝分享并不难，但是要他分享自己的至爱玩具，却是一件很困难的事情，所以，在家里来小朋友之前，聪明的父母最好先把宝宝最喜欢的物品收起来，免得引起一片混乱。如果宝宝把某个玩具牢牢抓在手里，就是不肯让给他的小伙伴。有三个方案：第一，给每个幼儿足够的玩具。第二，引导并告诉宝宝要轮流和小朋友玩。第三，想办法转移其他小朋友的注意力，比如突然问他一个问题、给他一些美食或者另外一个玩具等，尽快结束他们之间的争夺。

在平时的生活中，爸爸妈妈可以有意识地在宝宝面前与家人分享自己喜欢的东西，给宝宝做出榜样。当宝宝偶尔做出分享行为时，一定不要谢绝，要诚恳地接受宝宝的好意，而且要谢谢宝宝，让宝宝体验到和大家分享是件很快乐的事情，从而激励他继续这种行为。

家长要让宝宝学会分享，但不可否决了宝宝的本性，强制宝宝进行分享行为，这对于宝宝的心理健康与人格健全是不利的。

“我没有说谎。”——宝宝谎言背后的真相

在生活中，很多父母都气愤于宝宝说谎的行为，他们认为自己的宝宝已经长大了，懂事了，应该很明白自己说的话是事实还是谎言，而说谎是不良行为，应该杜绝。

然而，父母们却不知道，说谎是孩子们成长过程中的一个正常现象。其实，5岁以下的孩子常常说谎，因为他们还不能把事实和幻想区分开来。

小冉3岁了，却时常说谎，令全家都很头疼。小冉听别的宝宝说去游乐场玩飞船了，很是羡慕。她说：“我妈妈也带我去了，我们开的汽艇可快了！”

事实上，小冉说的话就是因羡慕小朋友而产生的想像，并不是事实，也没有恶意和破坏行为。因此，妈妈想到这点后，并没有训斥或惩罚小冉，而是特别选了个日子，带着小冉去玩了飞船，帮助小冉落实了她的想法。

宝宝们并不知道谎言与事实的区别，请不要轻易将谎言与孩子的品质划等号，因为谎言有时只不过是幻想，或者孩子小小的如意算盘。

在2～4岁的宝宝，一般都比较喜欢说大话。因为这个年龄段的孩子有着丰富的想像力，他们简直可以说就是生活在一个幻想的世界里，所以他们常常说一些不着边际的话。

事实上，在宝宝的谎言当中，更多的是一种想像力的发挥。当你带孩子从动物园回家的时候，他告诉你他在动物园里看见了独角怪兽。他并不是在有意欺骗你。真正的原因是，他的智力还处于不断发育的阶段，还不能分清什么是真实的，什么是虚幻的。如果他做了一个梦，他也会将之当成真实生活。

珍妮是一个2岁多的小女孩，她把自己的一个布娃娃取名为“简”，并一口咬定“简”就是自己的妹妹。

此后，珍尼进入了一个幻想的世界中，她向妈妈讲述自己与妹妹“简”的故事，说姐妹俩一起上天入地，最后她们姐妹都嫁给了一个古代王子。

然而，母亲并不能接受珍妮的“谎言”，她总是将珍妮的布娃娃取走。可是，每当母亲取走布娃娃时，珍妮便又哭又叫。

在生活中，有不少的爸爸妈妈都受到过宝宝的“愚弄”与“欺骗”。经历了多次“愚弄”，或面对多次无计可施的尴尬之后，很多爸爸妈妈颇觉忧心忡忡：要是孩子沉醉于幻想之中，会不会因此而变成一个说谎者呢？

其实，这种担心是没有必要的。美国教育界权威认为，带有荒唐色彩的幻想，是孩子成长过程中的一种自然表现，若是引导得当，不仅不会对孩子的人格造成不良影响，还能对孩子的人格成长起到积极、重要的作用。

所以，家长不仅不应将孩子的幻想视作“洪水猛兽”大加“讨伐”，反而应该理智地鼓励孩子张开幻想的翅膀。

当你的孩子说了一个异想天开的事情时，别立即打断他，更不要当即呵斥他，而应该帮助宝宝去想像。

有3岁的小男孩，他每天晚上都跟妈妈说，自己在幼儿园交上了个名叫“查理”的好朋友，还夸奖“查理”如何勇敢、如何聪明，对自己又是如何讲义气等等，简直把“查理”形容得活灵活现。他的母亲对此信以为真，也对孩子拥有一个卓越的好友而高兴。

然而，后来母亲去幼儿园参加家长会时，问起幼儿教师，才知道幼儿园根本就没有叫“查理”的孩子，很显然，这个“查理”根本就是子虚乌有的人物，完全是儿子杜撰的。也就是说儿子一直在说谎。

可是，母亲并没有教训小男孩的说谎行为，她依然每天听小男孩讲起“查理”的故事，有的时候，她还会帮助小男孩补充一些情节：“哦，查理长得很漂亮，所以很受欢迎，所有的同学都很喜欢他吧？”“是的，妈妈。”小男孩对着母亲会心一笑。后来，母亲让小男孩

把“查理”的故事写了下来，就是因为写“查理”，小男孩喜欢上了阅读和写作。

儿童心理学家认为，幻想是想像的基础。善于幻想的幼儿长大后往往会拥有较丰富的想像力。在幻想世界中，孩子可通过扮演各种各样的角色，来体验喜怒哀乐以及遗憾、嫉妒、惊恐等种种在现实生活中难以体验到的情感。这对于孩子的情感感知能力大有好处。

更为重要的是，通过幻想，可以帮助宝宝保持心理平衡。2~4岁的宝宝，已开始了解世上有不少东西是自己永远无法拥有的，有不少事情也是自己无能为力去做的，通过幻想，他们可以找到一个发泄情绪的出气口，这对于其心理平衡发展很有利。

不过，专家们也提醒，父母仍须对孩子的幻想进行合理、科学地引导，帮助分析其不合理性，从而诱导孩子步入一个更为健康的幻想世界，同时，制止孩子借幻想而撒谎。

当然，也有的孩子会因为害怕父母的责备和惩罚，而真正地说谎。对于这样的行为，父母应该有所把握。这么大的小孩子因为说谎就受到惩罚，没有任何意义，也许还会有副作用。这时，可以在生活中通过一些正确的方法，帮助孩子改?说谎的不良习惯。

有一次，妈妈偶然看见孜孜在床上吃葡萄。孜孜看见妈妈来了，马上就把手背放在了后面。妈妈见状，知道她知道犯了错，便说：“妈妈看见你在床上吃葡萄，如果葡萄掉在床上，会弄脏被子，洗不干净的。”

孜孜听了，立刻承认了错误，说：“妈妈我以后不在床上吃了。”

孩子犯了错，最好的办法就是直接点出，孩子通常会很快承认错误，可是，有些父母并不是这样，习惯故摆迷魂阵，问：“宝贝，你在床上干什么？”这就给了她说谎的机会。换句话说，其实就是父母在诱导孩子说谎。直接点出事实，在事实面前，孩子也就没有说谎的机会了，这样的方式对于孩子很重要。

如果你明知孩子说谎，不要对他一再追问。对说谎的孩子提问题，只能迫使孩子再用谎言遮掩他先前的谎言。其实，父母是希望能够再给孩子一次说实话的机会，若是提问的话，反倒给孩子一次说谎的机会。与其如此，还不如对宝宝说："我不问你，我相信宝宝是一个诚实的孩子，会告诉妈妈真相的。"

除了防止孩子说话，让孩子自动说出真相之外，更为重要的是，父母应该在生活上以身作则，以诚实为宝宝树立榜样，努力做到不失信、有信用，做到有错就改等。

面对宝宝的"说谎"行为，父母满腔怒火，将之彻底贬低，事实上，小宝宝的说谎行为多为一种正常现象，即便有些真的说谎，也多是因为害怕被惩罚而为，父母不应对此大发雷霆。对于宝宝的正常"说谎"行为，应该进行正确的引导，保护其想像力，纠正其不良的说谎行为。

“为什么……？”——宝宝的好奇心与求知欲

龙先生觉得有些烦，因为儿子絮絮老爱问一些古怪的问题，比方说，“为什么有树？”“鸡蛋是怎么来的？”等等。对于这一类貌似简单的问题，龙先生实在不知道如何回答，因此，龙先生经常被儿子问得张口结舌。

后来，龙先生不耐烦了，便直接地呵斥儿子：“事情就是这样的，没有那么多为什么。”

儿子见爸爸生气了，嘴巴一撅，便默默地走开了。

确实，一些宝宝常常有各种各样的古怪问题，问得父母哭笑不得又不知所措，这时候，父母千万不要怕麻烦。实际上，宝宝这种“打破砂锅问到底”的特质可能预示着他的好奇心与求知欲正处于大发展时期。

如果此时，父母千方百计回避宝宝的问题，或者对宝宝的问题敷衍了事，甚至呵斥并让宝宝闭嘴，那么宝宝的好奇心就会遭受挫折，求知欲也会受到打击，这样其创造力就不能被挖掘出来，而被扼杀在摇篮之中。

其实，好奇心并不神秘，每个人都有好奇心，只是有些人的好奇心没有得到合理的运用或保护而失去了巨大的作用。家长如果能够保护好孩子的好奇心，能让孩子变得更加突出。

科学巨匠爱因斯坦，在他5岁的时候，父亲送给他一个指南针。尽管这个礼物很普通，但是爱因斯坦感到很新奇。

当时也有很多小孩玩指南针，但是，他们并没有因为磁针指南而好奇，可是爱因斯坦却有了疑问。他就好像看到了广阔世界中一只无形无影的手，幼小的心灵被震慑了。

他找到父亲询问有关指南针的事情，父亲给他做了解答，并且告诉他世界的奇妙。就这样，无穷的好奇心和求知欲，把他引向一个无限深邃的世界。

从此以后，爱因斯坦的头脑中多了很多“为什么”：日落月升是为什么，群星闪烁是为什么。

即便到了晚年，爱因斯坦一如孩童时期，保持着童真般的好奇心。正因为爱因斯坦这种强烈的好奇心，让他敢于怀疑和猜想，最终从牛顿力学的绝对时空观打开缺口建立“相对论”，掀开了近代物理学崭新的一页。

其实，从一出生开始，人就具备了旺盛的好奇心。随着环境的改变和年龄的增长，人的好奇心也与日俱增。对于宝宝的好奇心不仅不能打击，更要多加保护并进行满足。好奇心能帮助宝宝拥有主动学习的动机，增强其探索求知欲望。

宝宝到了3岁以后，由于想像力的发展渐趋成熟，宝宝感兴趣的事物也比原来丰富了很多，并且基本具有了语言交流的能力，因此问题也就多了起来。面对宝宝接二连三的“为什么”，多数父母一开始还有耐心来仔细回答，但随着各种问题接踵而来，加上宝宝的许多问题也许根本就没有理由，或者一时找不到宝宝能够理解的答案，所以有些父母逐渐就丧失了回答的兴趣。

这时，请父母务必控制一下自己的情绪，不要随便找几句话就把宝宝打发掉，更不要因为宝宝的问题而发脾气。面对宝宝的问题，父母可以引导宝宝去观察，去动脑子想。

小天吃到卤花生，他便问妈妈：“为什么这种花生有很多味道？”

“因为这是卤花生。”妈妈回答道。

“那为什么卤花生有很多味道呢？”小天歪着脑袋说。

“那你是怎么想的呢？”

小天想了想，说：“放了各种味道进去。”

“小天真聪明。”妈妈接着就给小天讲糖、辣椒、花椒、大料等调料。

在成长的过程中，宝宝难免会遇到许多状况和问题。尽管家长懂得多，但也不见得样样精通，有时也会遇到难以解答的难题，不必急

切地给宝宝正确的解答，可以引导宝宝去自主学习和思考。

当宝宝兴致勃勃地提问时，请先别着急告诉宝宝答案，可以反问宝宝，“你觉得为什么会这样呢？”“你有什么看法呢？”多为宝宝制造思考的机会，让他试着自己解决问题。就算你已经知道正确答案，也可以先和宝宝“装傻”一下，让宝宝拥有独立思考的空间。

对于一些有所忌讳的问题，并不适合从正面回答，家长则可以换一种方式，从侧面或采取隐讳的方式向宝宝解答。

小柯的爷爷因急性心肌梗塞突然去世，小柯便问妈妈：“人为什么要死？”

妈妈想了想，对他说：“死只不过是一次搬家，如果人不死，500年前的人还在，地球却没有变大，我们现在的人住哪呢，没有位置呀。”

小柯又问妈妈：“那爷爷搬到哪去了？”

妈妈说：“爷爷去了天国。”

他又问：“天国在哪里？”

妈妈说：“在一个很远的地方。”

“那以后还能见着爷爷吗？”

“能，我们可以在梦里见到爷爷。”

关于死亡的话题，可以通过一种隐讳的方式进行解答。用这种诗一样的语言，孩子很容易接受。这样孩子就能把死亡当成一件自然、干净而非恐惧的事。

在宝宝面临问题时，应尽量避免给予负面、主观的说词，例如：“你怎么这么笨？”“上次不是已经教过你了吗？怎么这次还不会！”以免挫伤其好奇心，而应该试着将指导者的立场转化为辅导者，站在客观的角度上给宝宝提出建议。这样不但可以给宝宝一个正确的探索方向，也能让他感受到父母对自己的尊重。

爱迪生小时候十分爱提问题，他对生活中很多事物都充满了好奇，而且特别喜欢刨根问底。有一次，他看到母鸡在孵蛋，就问妈

妈："母鸡为什么卧在蛋上不动呢？"妈妈告诉他，这是在孵小鸡。

听了妈妈的话，爱迪生决定自己也要试一试孵小鸡。他从家里拿来几个鸡蛋，在邻居家找了个僻静的地方，他先搭好一个窝，在下边铺上柔软的茅草，再把鸡蛋摆好，然后就蹲坐在上边。

天快黑下来了，还不见爱迪生回家，家里的人都非常着急，于是到处去找他。最后在后院找到了他，只见他坐在一个草窝上一动也不动。家里人奇怪，问他："你在这儿干什么呢？"

"我在这儿孵蛋啊！小鸡快要孵出来了。"

妈妈没有取笑爱迪生的笨行为，微笑告诉他："人的体温没有鸡的体温高，你这样孵是孵不出来的。"

后来，爱迪生上学了，还是经常提问，他的问题太多而且太古怪了，让老师们都难以回答。有一次，爱迪生问老师："2+2为什么等于4？"老师答不出来，认为爱迪生捣乱，要求爱迪生改掉提问题的习惯。然而，爱迪生爱提问的习惯始终都改变不了，结果上三个月的课，老师就不愿意教他了。

爱迪生被撵回家后，妈妈并没有责怪他，而是鼓励孩子多观察生活、多问为什么，并亲自担当起教育爱迪生的责任，还特地为爱迪生准备了一个房间做实验室。伟大的母亲最终成就了伟大的孩子，爱迪生最终成了世界上鼎鼎有名的发明家。

父母不仅对于宝宝的问题要有耐心，还应该鼓励他多问"为什么"。多问一个问题，能够刺激好奇心，让自己开动脑筋进行思考，从而锻炼思维能力，这对于培养孩子系统全面的思维能力具有很大的帮助。为此，应该有意识地与孩子通过提问进行交流。

宝宝问"为什么"，别不耐烦，更不要以为孩子的疑问很幼稚就不作回答，对于父母来说，问题答案并不是主要的，主要是保护其好奇心不受损害。

我自己能做好！”——独立自主意识的发展

阳阳一听说要送自己上幼儿园了，就特别开心。于是，他整天乐呵呵地忙这忙那，收拾着东西。把家里的铅笔都找了出来，全部装进文具盒里。奶奶要帮他收拾，他就把奶奶推开，说：“奶奶别插手，我自己能做好！”

以前，他上厕所非要让奶奶妈妈帮忙，现在要大小便了，奶奶主动上前要帮忙，他忙说：“我长大了，我自己能做好！”

心理学专家指出，3岁左右是培养宝宝独立性的敏感期。在孩子3岁左右，独立自主意识开始大发展，常会拒绝大人的帮助，想试着自己去做某些事情。

3岁左右宝宝，要求自己做事是十分普遍的，家长应该把握并利用这大好时机，培养宝宝的独立性。

可是，在现实生活中，有一些家长怕累着宝宝，或怕宝宝做不好，自己重新再做太麻烦，因而不让宝宝做事。

江女士十分宠爱自己的儿子，平时不让他沾一星半点的家务。他的儿子只有两岁半，可已经有一些自主的意识了，吃完饭，便对江女士说：“妈妈我帮你洗碗吧！”

可是，江女士却说：“你快一边玩去，别捣乱了，你这么小哪会洗碗啊？洗不干净我还得重洗刷不说，不小心兴许还得把碗给我打了。”

江女士本来不愿意把儿子送去幼儿园，后来在丈夫的要求下，才不得不送去的。

类似这样的做法，不肯放心和放手地让孩子去尝试，有过一两次的教训后，宝宝渐渐就失去帮忙和做事的兴趣了，潜意识里就会形成一种“我不行，我做不来”或“这种事情不是我的”的意识。

还有一些家长认为，吃饭、穿衣等生活技能不用练，等孩子长大了自然就会了。因此，便不让宝宝去学习与锻炼，结果使孩子从小就养成“衣来伸手，饭来张口”，事事都依赖父母的坏习惯。

在这样的做法指导下，会直接地导致宝宝形成一种惰性心理，遇到问题不肯动脑筋思考，遇到事情也无法独自处理，不仅丧失自主管理的能力，同时其独立意识也会变得薄弱起来。从儿童发展的观点来看，不给孩子锻炼的机会，就等于剥夺了孩子自理能力发展的机会，久而久之，孩子也就丧失了独立能力，对其成长非常不利。

东东是独生子，5岁了干什么事都说自己不会，从来不自己单独干一件事情，经常哭，吃饭时贪玩，必须有老师在旁边不断督促或喂他才能正常吃饭。

在一次秋游活动中，老师让孩子们一起去观察树，然后把看到的画下来。在老师的引导下，大家一起去公园参观不同的树。老师就看到的树认真与小朋友们分析它的叶子、树干等，孩子们也很兴奋，问了很多问题。

可是，在整个过程中，东东一直没有说话。回到幼儿园后，老师为每个小朋友都发了一张纸，让小朋友们把树画下来。

大部分小朋友都很快地开始画了，可老师发现东东一直在对着纸没动。开始，老师以为他正在想，就没过去帮他。

可是，过了大概5分钟左右，他还在那看着，手里拿着笔在玩。这时，老师走过去问："东东，你怎么不画呀？"

"我不会画"。

老师有些生气，但还是压制住自己的情绪，只好帮他回忆树的样子。在老师的引导下，他终于开始画了。画了一会儿，他停下来了。

"怎么了？"

"我不会画树叶。"

老师抓住他的手，帮他画了一片叶子，然后说，"其他的就你自己来，好吗？"他一副很不情愿的样子。20分钟后，老师过来看时，发现他的纸上只有几个歪歪扭扭的东西。

对于东东的表现，老师特意找到他的家长进行了交流，才知道由于爸爸妈妈工作忙碌，这个孩子一直由爷爷奶奶带大的。而爷爷奶奶

对孙子疼爱有加，一直十分宠东东，从来不会让他动手做任何事情，只要他一哭爷爷奶奶就知道他想要什么。

现在很多家长都存在着孩子独立自主能力方面的困扰，他们却从不反省自己当年对宝宝的纵容与宠溺。事实上，造成孩子独立性差的最重要原因，就是家长对孩子的生活一手包办，让孩子养成了不良习惯。结果，长大了，除了衣来伸手、饭来张口，什么也不会做。

在宝宝想要做事的时候，父母嫌他小，嫌他多事，或者以爱之名剥夺其做事的权力，长大了又怪其没有独立自主的能力，这不是很奇怪吗?

还是多给孩子一些空间，让孩子自己多动手，多动脑，学会自己解决问题吧！即便孩子还无法独立完成某件事或者完成很吃力的时候，也应多给孩子提供成长和锻炼的机会，让他从不断尝试中积累经验，提高能力。

别用成人的思维去揣测宝宝，有时候大人认为很辛苦的事情，对于好奇心比较浓厚的宝宝来说，也许会是一种乐趣，他会带有一种强烈的欲望和玩的心态去尝试和学习。这个时候，千万不要打断宝宝的兴致，而应该多让他锻炼锻炼。

淼淼?经1岁半了，他看到爸爸吃苹果时，总要踮起脚，伸出双手说："爸爸，给我。"可是，爸爸就是不给他，说："别弄脏了，你抓不住的。"

淼淼似乎生气了，眼睛无助地看着妈妈，希望妈妈能帮自己说说话。可是，妈妈并不帮淼淼说话，反而用勺子刮着苹果给淼淼吃。

淼淼怒了，一下就打翻勺子。爸爸一见淼淼生气了，才把苹果给淼淼。淼淼高兴地接过苹果，一口接一口地吃着，他咬下来，又吐出来了，爸爸在一旁不停地说："你行吗？又不能吃下去。"

淼淼说："我自己来。"

就这样，淼淼十分开心地把大苹果啃掉了，虽然没吃上什么，但他的表情分明是一个胜利者的样子。

儿童专家指出，两岁左右是孩子独立性发展最快的一个阶段，拥有了较明确的独立性意向。在这个阶段，也许他们昨天还是妈妈怀里的娇宝宝，事事依靠妈妈，今天突然间要独立，什么都要自己来。明明自己做不好，还不让别人帮忙，若是父母帮忙，宝宝有时还会发脾气。

对于这样的情况，有的父母不了解，就觉得孩子变得不听话了，事实上，这才是真正的误解。宝宝总是希望独立的，这是一种潜意识的行为。当他会爬的时候，就会想站起来，当他能站起来的时候，他就会想迈步行走，当他成功地迈步行走之后，他又想要学会跑跳了。同样的道理，在做一些力所能及的事情上，宝宝也有这样的渴望。

刘女士的女儿刚满一周岁时，几乎路还走不稳，可是，每次上下楼时，她总要挣脱大人的怀抱，要求自己扶着楼梯的护栏单独走。

刘女士担心女儿的安全，不过，她也没有拒绝女儿的意见。她做好必要的安全防护后，然后，陪着她一起慢慢走。

当女儿成功地迈出第一步，就抬头看向刘女士，目光中充满了快乐与兴奋，这时，刘女士就会表扬女儿做得好，同时，鼓励她再来一步。

于是，没过多久，女儿就能熟练地上下楼了。

身为父母，不但要懂得尊重宝宝初体验的好奇心，还要鼓励他单独去完成某件事，多给宝宝创造一些机会进行多方尝试，并传授给宝宝一些做事的方法和技巧等。

成人应该抓住宝宝想要独立的敏感期，掌握必要的教育策略与要点，让宝宝的独立要求得到满足，千万不要凡事包办，让宝宝失去自我尝试的兴趣和好奇，而对家长产生过度依赖性，这样对于宝宝的未来发展与生活就不好了。

“不和你玩了”—理解宝宝的情感发泄

做错了事受到批评，宝宝生气地说：“我不和你玩了！”妈妈出去办事不带上自己，宝宝不高兴地说：“我不和你玩了！”因为要吃饭，外公收了自己的玩具，宝宝不爽地说：“我不和你玩了！”

“不和你玩了”，一时之间成了宝宝的口头禅，有时候，不为任何事，宝宝也可以随口冒出一句，让人们哭笑不得。

关女士发现自己的宝宝，不知道什么时候开始说“不和你玩了”这句话。这句话并没有什么值得奇怪，但是宝宝说：“不和你玩了”，经常是让关女士摸不着头脑。因为不管大事小事，只要不是他的意思，他就会说这句话。

一天晚上，睡觉前关女士洗了一个苹果刚吃了一口，宝宝就明知故问的问：“妈妈，你在吃什么？”

妈妈问：“你要不要吃啊？”

宝宝大声说：“要。”

于是，关女士把自己的苹果递给宝宝，宝宝就啃了起来。平时弄好了给他吃都不吃，现在却吃得十分开心。孩子的心思啊，真怪！

关女士在边上一句话都没有讲，宝宝突然说：“不和妈妈玩了。”

关女士心中郁闷不已，想了想：“我似乎没有招惹你，不就是没有第一时间给你苹果吃吗！”

对于两周岁的儿子说的话，关女士措手不及，又气又笑，一时之间无语了。

听着宝宝说“不和你玩了”，有的父母有委屈，有的父母会生气，有的父母则不予理会。不过，这都不是好办法。说实话，对于这个口头禅，家长有必要帮助宝宝改正。

其实，宝宝说“不和你玩了”，并不是一句真话，今天说了之后，明天可能就忘记了。然而，宝宝不知道此话的轻重，他之所以说这句

话，就是为了发泄一下自己的不满情绪。换言之，“不和你玩了”对宝宝来说就是一句情绪发泄词。

别看宝宝年纪小，可也会有情绪失落的时候，也会遭遇挫败感，“我不和你玩了”成为情绪的发泄词，这需要大人的理解。

和往常一样，夏夏妈吃好中饭就开始搞卫生，然后收衣服。这时，从客厅传来夏夏的声音，但是夏夏妈没有听清，过了一会儿，可能是因为妈妈没有理会自己，夏夏从客厅跑了出来，很生气地大声说：“我不和你玩了！”

夏夏妈奇怪地问：“为什么不和我玩？”

夏夏哼了一声，说：“你把地拖湿了，让我摔了一跤，我就不和你玩了。”

夏夏妈走了过去，在儿子面前蹲了下来，说：“那妈妈下次不拖那么湿了，你还和我玩吗？”

夏夏认真地点了点头，说：“那我就和你玩。”

宝宝也会有情绪，他也需要理解与宽容，当他用“不和你玩了”这句话发泄不满时，作为父母，应该认真地向宝宝问清楚原因，然后友善地解决矛盾。这样才能让宝宝少说“不和你玩”，并懂得如何化解矛盾。

虽然偶尔说一两句，对于宝宝的情绪稳定有益，但如果宝宝把这句话当成了口头禅，说的太多了，就很容易破坏良好的关系，这对于宝宝的心理健康发展不利。

小慈快三岁了，常和邻家一个小哥哥一起玩。可是，那个邻家小哥哥喜欢说“不和你玩了”，小慈也受到了传染，只要一点点不满意就说“不和你玩了”。即便是叔叔阿姨逗她，她也频繁地说“不和你玩了”。

由于这句话说得太频繁了，小慈似乎变得小气了。在幼儿园，小慈也经常说这句话，因此，她常与人发生冲突。动不动说“不和你玩

了”，让小慈很少去想化解矛盾。结果，幼儿园老师向小慈的家长反应，小慈很不合群。

别看小小的一句话，若是说得太多了，也会产生不小的影响。由于“不和你玩了”这句话说得太多，就会让宝宝对处理问题产生一种轻率的行为习惯，每当遇到不满时，就一句以“不和你玩了”来解决，这样会直接影响到宝宝的心理健康。此外，这句话很显然是不利于交际的，若是说得太多，对于宝宝的交际能力发展也是无益的。

很多时候，宝宝说这句话，就是受到家人的传染。宝宝一犯倔脾气，家人没办法说服他，便常常威胁说：“你再这样，妈妈就不理你了。”或者说：“不和你玩了。”宝宝听得多了，自然也会学着说。说白了，就是某些错误的家庭教育方法惹的祸。

小琪和苗苗在同一所幼儿园的同一个班上，两人是好朋友，经常在一起玩。小琪活泼，思维活跃，很会辩论，是班上的“小领袖”。而苗苗上课时坐不住，做游戏没耐心，进餐、午睡的习惯也不好，不过，他是个很懂道理的宝宝，老师提醒后，他就会认真改正。

最近，小琪突然不在和苗苗一起玩了。老师很奇怪，就问小琪怎么回事。小琪红着脸说：“爸爸和妈妈前几天把我关在了门外面。”

老师说：“为什么呀？你没有犯错啊。”

小琪说：“因为我没有记住爸爸妈妈的话。”

老师说：“什么话呀？”

小琪说：“他们说苗苗是差生，不让我和苗苗一起玩。”

老师说：“苗苗怎么会是差生呢？他有上进心，现在也很好啊。”

小琪说：“妈妈说，整天不爱学习，就知道起哄、乱叫，跑来跑去的孩子就是差生。”

家庭教育的偏差，会直接导致宝宝的形成错误的判断，挫伤宝宝的积极性，也会严重影响他和小伙伴之间的交往。

宝宝小一点也许还没什么，但是3岁的宝宝很容易定性，这就要父母们特别对宝宝的教育，千万不要用错了方法。平时，父母应该带宝

宝多出去和其他小朋友玩玩，不要老是固定与一个小伙伴交往。同时，要友善而详细地告诉孩子，常说“不和你玩了”这句话很不好，若是他不能理解，你就可以冷处理，用“不和你玩了”的方式来对待他，让他尝尝别人冷落的滋味，然后趁机教他。

当宝宝说“不和你玩了”之时，你要正确的指导，可以认真地告诉他这样是不对的。同时，还要让他学会与人化解矛盾，而不能以“不和你玩了”一句话，轻率地处理人际关系。

“我不管，我就要！”——任性心理需求

有一次，4岁的杰克去尼娜家做客，看见表姐尼娜有个新玩具，他十分想要。回到家之后，杰克便开始要求母亲，非得立即有个同样的玩具不可。

但是，当时已经是夜深人静，母亲不可能驱车进城为他寻购，便拿出一个类似的玩具给杰克玩耍。可是，杰克就是闹着要新的玩具：“我不管，我就要！”

看到杰克的任性与无理取闹。母亲很生气，她责怪杰克“不懂事”和“性子急”。于是，杰克哭闹了一整夜。

其实，杰克任性，并不是因为没有得到玩具，而是由于母亲没有从心理角度去了解杰克为啥非要立即要那玩具。原来杰克因为看到了那玩具有个闪亮的灯，他想弄清那灯为什么会闪亮。

但是，杰克的母亲却认为，杰克不懂事，性子急。若是母亲认真了解杰克的需求，就可以承诺明天将与他共同研究玩具闪亮的方法，这样做可能会使孩子的情绪好得多。至少，他心理上会感到母亲对自己的认可。

世界上没有无缘无故的爱，也没有无缘无故的恨，同样也没有无缘无故的任性，事实上，宝宝的任性是一种心理需求的表现。英国儿童心理学家威廉·科克通过研究得出这个结论。

生活中，人们经常可以看到，有些宝宝为了达到目的特别任性，有时甚至会哭闹不止，把父母搞得筋疲力尽。有人把这种任性归咎于父母对独生子女太娇惯，其实不尽然。虽然有些任性行为是父母溺爱所致，但是并不全是如此，尤其是年纪小的宝宝。

5岁以下的宝宝的任性行为，多是由于心理上存在某种需求所致。比如有的孩子从幼儿园回来，一刻不停地在屋里又蹦又跳，一会儿窜到沙发上，一会儿又爬到床上，屋里被弄得凌乱不堪，他可能是为了发泄；有的孩子看电视时，总爱把音量放得大大的，家里人简直无法

谈话、学习和休息，他可能是为了得到关注；有的孩子在客人来了，就喜欢拿着东西乱扔，做一些无理取闹的行为，他可能是为了表现一下自己。

父母对宝贝的这种任性行为既不可唯命是从，也不要断然拒绝，而要根据当时的实际情况采取不同的措施区别对待，毕竟它也是宝贝的一种心理需求，应该得到尊重。

双休日，黄女士领着3岁多的女儿去逛商店。本来黄女士兴致很高，谁料到，女儿却莫名其妙地发起脾气来，怎么哄都不管用。

没办法，黄女士只好抱起她往外走。就在黄女士蹲下身去的瞬间，她突然发现：眼前不是色彩斑斓的商品，而是晃来晃去的人腿。

怪不得孩子发脾气，原来她的感觉与大人的感觉是不一样的。

有的时候，父母站在自己的角度来考虑问题，武断地认为孩子的要求不合理，可是事实上真相并不是这样的。当宝宝突然乱发脾气时，一定要把自己放在孩子的位置上，认真去了解其心理的感受，理解其任性行为。

面对宝宝的任性行为，退让或者听之任之，都不适合，而应该静下心来，了解前因后果，满足宝宝的合理需求。

有一天，丽丽从幼儿园回来，闹着要妈妈给她讲故事。妈妈正忙着手上的活，因此没理她，结果她就哭起来，怎么哄也哄不住。

丽丽妈妈静下来想想："宝宝一天没见到妈妈了，为什么就舍不得一点时间来满足她的合理要求而要等她犯性子呢？"

后来，丽丽妈妈不再拒绝给丽丽讲故事了，若是实在太忙，她就先向她道歉。这样，孩子觉得受到了尊重，也就不再和妈妈使性子了。

以合理的方式，及时满足宝宝合理的需要，可以有效地防止宝宝的任性。如果一时之间无法满足宝宝的心理需求，则应该先行请求体谅，这样能够让宝宝获得尊重的感觉。最愚蠢的做法就是，等宝宝任

性发脾气了，再来答应宝宝的要求，这样的结果就是鼓励宝宝的任性行为了。

当宝宝任性时，其心理需求若得不到安抚，他就很容易与父母作对，以哭闹来抗议，不达到目的，绝不罢休。这种与家长对抗的逆反心理，其根源在于父母初始没有重视他们的心理需求。父母应该重视宝宝任性行为的心理需求，采取尊重的态度，对其任性的前因后果进行了解，并满足其合理的要求。